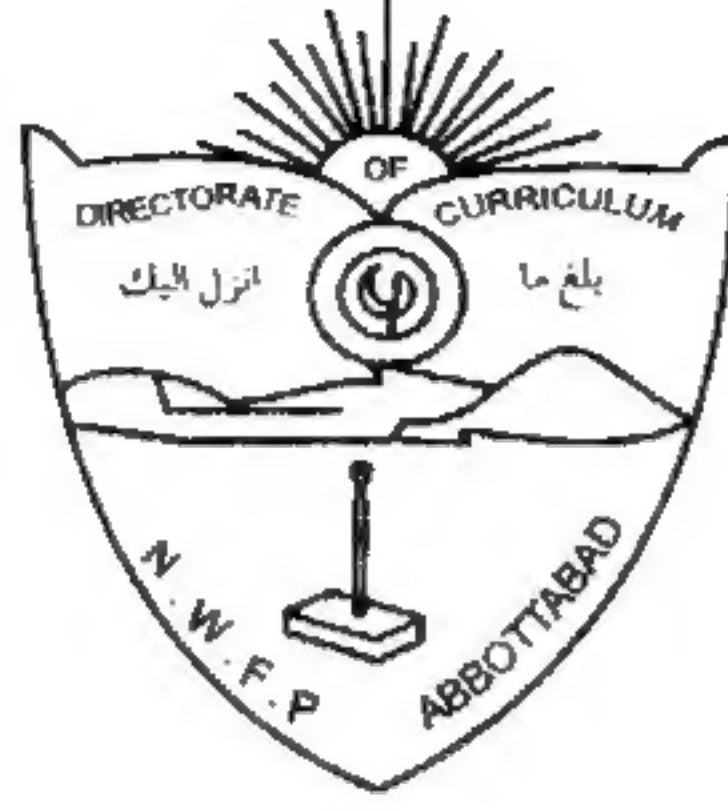


# ماڈیول نمبر 1 / ماڈیول نمبر 2



تدریس شہریت اور تدریس تاریخ

برائے تربیت کار اور ماہر مضمون اساتذہ

برائے انٹر میڈیٹ کلاسز (XI - XII)

(دوران ملازمت تربیتی کورس برائے ماہر مضمون اساتذہ)

نظامت نصاب و تعلیم اساتذہ صوبہ سرحد ایبٹ آباد

جنوری - فروری 2003ء

تصحیح نامہ اغلاط ماڈیول تدریس شہریت/ تاریخ (گیارہویں و بارہویں)

نمبر شمار	صفحہ نمبر	لائسن نمبر	غلط الفاظ/ جملے	درست الفاظ/ جملے
1	7	آخری لائن	-	تہذیبی
2	13	1	-	قابل ترین
3	21	5	صحت سہولیات	صحت کی سہولیات
4	27	10	-	البتہ
5	28	1	-	طرح
6	45	17	تجاری سامان	تجارتی سامان

## پیش لفظ

نظامت نصاب و تعلیم اساتذہ صوبہ سرحد ایبٹ آباد نے دوران ملازمت اساتذہ (In-service Teachers) کے لئے ایک جامع تربیتی کورس کا اہتمام کیا ہے۔ جس کے تحت صوبہ بھر کے ڈل، سینڈری اور ہائر سینڈری سکولوں کے تمام مضامین کے اساتذہ دوران ملازمت تربیتی کورس سے مستفید ہوں گے۔ اور ان کی پیشہ ورانہ مہارتوں کی نشوونما ہوگی۔

حکومت صوبہ سرحد سکول اور خواندگی پشاور کی تعلیمی پالیسی 2002 ---- 2004 تک عنوان ”نیچر ٹریننگ پروگرام“ کے تحت سکیم ”تعلیمی معیار کی بہتری کے لئے فعال تعلیم کا ماحول بہتر بنانا“ کے پیش نظر ایک فعال اور جامع مہم کی منصوبہ بندی کی گئی ہے۔ اور اس منصوبہ بندی کے تحت صوبہ بھر کے جماعت ششم سے انٹرمیڈیٹ تک سائنس اور آرٹس کے تمام مضامین کی فعال، مؤثر اور نتیجہ خیز تدریس کے لئے لائحہ عمل تیار کیا گیا ہے۔

دوران ملازمت نیچر ٹریننگ پروگرام کو زیادہ فعال اور کامیاب بنانے کی غرض سے ایک ”سروے سنڈی“ کا اہتمام کیا گیا۔ تاکہ طلبہ کی مشکلات تدریسی عملہ فی ضروریات اور متعلقہ منیجرز کی توقعات پر مبنی معلومات اٹھی کی جاسکیں۔

”سروے سنڈی“ کے لئے تکنیکی آلات انٹرویو، سوالنامے، ”سروے سنڈی فارم“ اور کمرہ جماعت کی مشاہدہ چیک لسٹ کی صورت میں وضع کئے گئے تھے۔ سروے سنڈی کے لئے چند ڈل، ہائی، ہائر سینڈری زنانہ / مردانہ، شہری / دیہاتی سکولوں کا انتخاب کیا گیا تھا۔ ریسرچ ٹیم ڈائریکٹریٹ آف کریکولم اینڈ نیچر ایجوکیشن صوبہ سرحد ایبٹ آباد کی ڈپٹی ڈائریکٹر ٹریننگ و نصاب اور لوکل آفس کے ماہرین مضمون پر مشتمل تھی۔

”سروے سنڈی“ کی رپورٹ کی روشنی میں INSET پروگرام کا لائحہ عمل تیار کیا گیا۔ اور اس کے مطابق تربیت کار کے لئے راہنما اور زیر تربیت اساتذہ کے لئے ہر مضمون کے ماڈیولز تیار کر لیے گئے ہیں۔ جو جدید ترین فعال طریقہ تدریس کی مہارتوں کے عملی استعمال پر مشتمل ہیں۔

تمام مضامین کی فعال اور مؤثر تدریس پر مبنی یہ ماڈیولز اساتذہ کو اس قابل بنائیتے ہیں کہ وہ اپنے اپنے مضامین کے لئے دوسرے عنوانات پر بھی اس طرز پر خود ماڈیولز تیار کریں۔ اور اپنی تدریس کو فعال اور نتیجہ خیز بنائیں۔ تربیتی کورس کے لئے رہنمائے تربیت کار اس طرح مرتب کیا گیا ہے جو دو حصوں پر مشتمل ہے۔ ایک کا ہدف جماعت ششم سے جماعت دہم تک اور دوسرے کا ہدف جماعت یازدہم۔۔۔ دوازدہم (انٹرمیڈیٹ) کی نتیجہ خیز اور فعال تدریس ہے۔

عمر فاروق

ڈائریکٹر



## ماڈیول کا تعارف

کسی مضمون کو متعارف کرانے سے کسی نظریے کی ترسیل کے تمام تقاضے پورے نہیں ہو جاتے۔ نظریاتی مہموں میں ہمیشہ بنیادی کردار اساتذہ کا رہا ہے۔ اگر استاد نظریے کی روح اور اس کے پس منظر سے ناواقف ہے۔ تو وہ اپنا کردار مناسب طور پر ادا نہیں کر سکتا۔ الفاظ میں روح پھونکنا اور انہیں اثاثہ حیات بنا کر پیش کرنا ہی حقیقی تعلیم ہے۔

لیکن اس مضمون کو پڑھانے والے اساتذہ کی تربیت کی طرف مناسب توجہ نہیں دی گئی۔ اور اساتذہ نے روایتی انداز سے ہی پڑھانا شروع کر دیا۔ اس روایتی انداز کی پڑھائی نے طلباء کے ذہنوں کو مفلوج کر کے رکھ دیا۔ جس سے جذبہ اور بیدار مغزی ماند پڑتا جا رہا ہے۔ ہر سبق کے دوران طلباء کی براہ راست شرکت نہ ہونے کے برابر ہے۔ ایسے میں حکومت صوبہ سرحد نے کاوش کر کے صوبے کے تمام RITES میں اساتذہ کی تربیت کا ایک جامع پروگرام شروع کر دیا ہے جس کا بنیادی مقصد زیر ملازمت اساتذہ اکرام کو ایسی مہارتوں سے آگاہی فراہم کرنا ہے۔ کہ استاد کمرہ جماعت میں بحیثیت رہبر۔ دوست اور معاون کے طلباء سے ہی سرگرمیوں کے ذریعہ تعلیم کے عمل کو آگے بڑھائے اور طلبہ سے خوف و ڈر کا مادہ ختم ہو جائے اور مفید و بامعنی تعلیم کو جاری رکھنے کا سلسلہ پھر سے تازہ دم ہو کر شروع کریں۔

اور اساتذہ بہتر اور فعال تدریسی طریقوں سے روشناس ہو جائیں گے۔

## تدریس شہریت

برائے تربیت کار / اساتذہ ماہر مضمون

برائے انٹرمیڈیٹ کلاسز (XI - XII)

(دوران ملازمت تربیتی کورس برائے ماہر مضمون اساتذہ)

نگران:

عمر فاروق، ڈائریکٹر

رہنمائی و معاونت:

مس شمیم سرفراز مروت، ڈپٹی ڈائریکٹر ٹرینگ اور نصاب

ترتیب و تدوین:

مس شمیم سرفراز مروت، ڈپٹی ڈائریکٹر ٹرینگ اور نصاب

مصنف:

ریاض احمد ماہر مضمون شہریت، تاریخ گورنمنٹ ہائیر سیکنڈری سکول بگنوترا ایبٹ آباد۔

اشاعت:

نظامت نصاب و تعلیم اساتذہ صوبہ سرحد ایبٹ آباد

تاریخ اشاعت

جنوری - فروری 2003ء

کمپوزنگ

قاضی پرنٹرز، اڈہ گامی ایبٹ آباد

پرنٹنگ

گورنمنٹ پرنٹنگ پریس صوبہ سرحد پشاور

## عنوانات تدریس شہریت

- (۱) فرد اور معاشرہ کی باہمی تعلق۔ معاشرہ کی خصوصیات اور مقاصد
- (۲) قانون کا مفہوم، ماخذ اور اسلامی قانون کے ماخذ
- (۳) ریاست کے مقاصد۔ ریاست اور حکومت میں فرق
- (۴) پاکستانی ثقافت اور اسکی خصوصیات
- (۵) پاکستان کا سپریم کورٹ، تنظیم، اختیارات و فرائض

## ماڈیول کے مقاصد

تر بیت کاراساتذہ اس قابل ہو جائیں کہ:

- (۱) فعال تعلیم کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔
- (۲) فعال تعلیم کے لئے اس طرز پر اس سے بہتر باقی عنوانات کیلئے خود ماڈیولز تیار کر سکیں۔
- (۳) ماڈیول میں شامل دلچسپ سرگرمیوں کے ذریعے طلبہ کی شمولیت کو یقینی بنا سکیں۔
- (۴) طلبہ کو خود کام کرنے، خود سوچ کر تصورات اخذ کرنے کے مواقع فراہم کر سکیں۔
- (۵) انفرادی تعلیم کو توجہ دے سکیں۔
- (۶) کمرہ جماعت کے ماحول میں اس قسم کی عملی سرگرمیوں کے ذریعے فعال، دلچسپ اور مؤثر بنا سکیں۔
- (۷) رہنے کی بجائے تصورات اخذ کر کے اہم نکات کی وضاحت کر سکیں۔
- (۸) جوڑے / گروپ میں کام کر کے آزادانہ اظہار خیالات کر سکیں۔



# مضمون شہریت Civics

گیارھویں جماعت

تصور تدریس: فرد اور معاشرہ کا باہمی تعلق، معاشرہ کی خصوصیات اور مقاصد

تدریسی مقاصد: اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلباء اور طالبات اس قابل ہو جائیں گے کہ

(۱) معاشرہ کی تعریف اور فرد کا باہمی تعلق بتا سکیں۔

(۲) معاشرہ کی خصوصیات اور مقاصد کی وضاحت کر سکیں۔

تدریسی معاونات: تختہ سیاہ، چاک، کمرہ جماعت میں موجود اشیاء

مواد تدریس: معاشرے کا مفہوم

معاشرہ عربی زبان کا لفظ ہے۔ جس کے معنی مل جل کر زندگی بسر کرنے کے ہیں۔ معاشرہ کیلئے انگریزی لفظ (Society) ہے۔ جو لاطینی زبان کے لفظ (Socius) سے ماخوذ ہے۔ اس کے لغوی معنی "ساتھی" کے ہیں۔ پس معاشرہ سے مراد ساتھیوں کا گروہ یا مجموعہ ہے یعنی افراد کا ایسا گروہ جو کسی مشترکہ مقاصد کے حصول کیلئے اکٹھا ہوا ہو۔

فرد اور معاشرہ لازم ملزوم ہیں۔ معاشرہ کے بغیر فرد کا وجود ناممکن ہے۔ انسان معاشرتی حیوان ہے۔ وہ معاشرہ کے اندر ہی زندہ رہ سکتا ہے۔ جو ہم معاشرہ کا لفظ استعمال کرتے ہیں۔ تو ہمارے خیال میں معاشرہ میں انسان کی تمام علمی و ادبی، تہذیبی و ثقافتی، اخلاقی و روحانی، سیاسی و معاشرتی، منظم اور غیر منظم سرگرمیاں اور محبت و نفرت سب طرح کے تعلقات شامل ہوتے ہیں۔

مختصر معاشرہ افراد کا ایسا گروہ ہے۔ جو اپنے (افراد) اراکین کی ضروریات پوری کرتا ہے۔ اور افراد اس کے بدلے میں بعض قواعد و ضوابط و رسم و رواج کی پابندی کر کے معاشرہ کی اطاعت کرتے ہیں۔

ایک معاشرہ ایسے افراد پر مشتمل ہوتا ہے۔ جن رسوم و رواجات سماجی اقدار اور طور و اطوار کے سلسلے میں کافی حد تک مشابہت پائی جاتی ہے۔ معاشرہ کے اندر افراد کا اجتماع اتفاقیہ نہیں ہوتا۔ بلکہ کسی مقصد کے حصول کی خاطر وہ اکٹھے ہوتے ہیں۔

معاشرتی زندگی جماعت بندی، اشتراک و تعاون، وفاداری، اختلافات اور تصادم جیسی متعدد خصوصیات سے عبارت ہے۔ انسانی زندگی کے ایسے پہلوؤں کے باہمی تعلق کو معاشرہ کا نام دیا جاسکتا ہے۔

(۱) فرد اور معاشرہ کا باہمی تعلق

انسان معاشرتی حیوان ہے۔ دونوں کا باہمی تعلق بہت گہرا ہے۔ پیدائش سے موت تک فرد معاشرہ کے تعاون کا محتاج ہے۔ معاشرہ اسکی تمام ضروریات کو پورا کرتا ہے۔ شخصیت اور کردار کی تعمیر معاشرہ کے اندر رہ کر ہوتی ہے۔

(۲) بقائے نسل اور انسانی پرورش:

انسان بے بس لاچار پیدا ہوتا ہے۔ جانوروں کے بچوں کے برعکس انسان بچے کی پرورش بہت مشکل کام ہے۔ اگر معاشرہ نہ ہو تو بچے پیدائش کے چند روز بعد مر جائے۔ اور انسانی نسل ختم ہو جائے۔

(۳) صلاحیتوں کی نشوونما:

اللہ تعالیٰ نے انسان کو بے شمار صلاحیتیں عطا کی ہیں۔ ہر صلاحیت معاشرہ کی بدولت نشوونما پاتی ہے۔ اگر انسان کا بچہ معاشرہ کے اندر نہ رہے اور دور درنگل میں چھوڑ دیا جائے تو وہ بولنا بھی نہیں سیکھ سکے گا۔

(۴) تعلیم و تربیت:

بچہ جن لوگوں میں رہتا ہے۔ جس قسم کے خاندان سے اُس کا تعلق ہے۔ وہ اُس قسم کی تعلیم حاصل کرتا ہے۔ اور ذہنی صلاحیتوں کی نشوونما کرتا ہے۔

(۵) ضروریات کی تکمیل:

فرد کو روٹی کپڑا اور مکان کی بنیادی ضروریات کے علاوہ دیگر بے شمار اشیاء کی ضرورت پڑتی ہے۔ تقسیم کار کے اصول کی بدولت معاشرے کے افراد ایک دوسرے کی ضروریات پوری کرتے رہتے ہیں۔

(۶) فراغت:

انسان کی تہذیبی اور ثقافتی ترقی فراغت کی مرہون منت ہے۔ جو اسکو معاشرہ کی بدولت میسر آتی ہے۔ تمام علمی، ثقافتی اور تفریحی سرگرمیاں فراغت کے نجات کی پیداوار ہیں۔ جیسے معاشرہ سے باہر رہ کر حاصل کرنا ممکن نہیں ہے۔

(۷) تہذیبی و ثقافتی ترقی:

انسان کی زبان، تہذیب و تمدن، علم فلسفہ، سائنس سب کی ترقی معاشرے کی بدولت ممکن ہوتی ہے۔ نئی نئی آرام دہ ایجادات معاشرہ کی بدولت ہیں۔

(۸) ورثے کی منتقلی:

معاشرہ کا سب سے بڑا فائدہ یہ ہے کہ یہ ہر نسل کی ترقی کے تجربات کو اگلی نسل تک منتقل کرتا ہے۔



## معاشرہ کی خصوصیات:

(i) فکر و عمل کی یک جہتی:

معاشرہ ہم خیال افراد کا مجموعہ ہوتا ہے۔ اور یہ ہم خیالی ہی انہیں مشترکہ مفادات کیلئے ایک دوسرے کے ساتھ تعاون پر مجبور کرتی ہے۔ کیونکہ جس معاشرہ میں نظریاتی اختلافات ہوں وہاں خود غرضی اور نفرتوں کا رنگ نظر آتا ہے۔

(ii) مشترکہ مقاصد:

یہ مشترکہ مقاصد وقتی یا عارضی نہیں ہوتے بلکہ دائمی اور مستقل ہوتے ہیں۔

(iii) پائیدار اور مستقل:

افراد کے مابین ایک پائیدار رشتہ قائم ہوتا ہے۔ اور وہ ان مقاصد کیلئے مستقل جدوجہد کرتے ہیں۔

(iv) قدرتی ادارہ:

یہ مصنوعی طور پر وجود میں نہیں آیا۔ ہر فرد پیدائش کے فوراً اور معاشرہ کا رکن بن جاتا ہے۔

(v) ہمہ گیریت:

انسانی زندگی کے تمام معاملات اس میں شامل ہیں۔ فرد کی زندگی کا کوئی پہلو اس سے باہر نہیں ہوتا۔ فرد کے تمام رشتے اس میں شامل ہوتے ہیں۔

(vi) تغیر پذیر:

افراد اور معاشرہ کے اپنے اصول اور قوانین ہوتے ہیں۔ لیکن وہ جامد نہیں ہوتے۔

معاشرے کے مقاصد:

(1) انسانی ضروریات کی تکمیل: بنیادی ضروریات بے شمار ہوتی ہیں۔ جن کی تکمیل معاشرہ کرتا ہے۔

(2) انسانی زندگی کا تحفظ: مصائب، وباؤں اور آفات میں انسان بے بس ہو جاتا ہے۔ اکیلا فرد مقابلہ نہیں کر سکتا۔

(3) صلاحیتوں کی سونما: معاشرہ میں رہ کر ہی صلاحیتیں نشوونما پاتی ہیں۔ اور افراد کی شخصیت مکمل ہوتی ہے۔

(4) ہندسی و ثقافتی اقدار کا تحفظ: آئندہ آنے والی نسلوں میں وحدت فکر و عمل کے جذبات پیدا کرتا ہے۔

معاشرہ کا مفہوم، خصوصیات اور مقاصد

تختہ سیاہ کی سرگرمیاں

(۱) معاشرہ کا مفہوم اور فرد کا باہمی تعلق

گروپ نمبر ۱، نمبر ۲، نمبر ۳

(۲) معاشرہ کے مقاصد و خصوصیات

گروپ نمبر ۴، نمبر ۵، نمبر ۶

(۱) طلباء کو مناسب گروپوں میں تقسیم کریں۔

(۲) درج ذیل عنوانات تختہ سیاہ پر لکھیں۔

(۳) معاشرہ کا مفہوم اور فرد کا باہمی تعلق

(۳) گروپوں سے کہیں کہ اپنے پاس متعلقہ عنوانات نوٹ کر لیں۔

(۴) مختلف گروپوں سے کتاب کا صفحہ نمبر ۴۱ تا ۴۵ تک کھول کر پڑھنے کا کہیں

(۵) اب ان سے کہیں کہ متعلقہ عنوانات پر اپنے اپنے گروپوں میں بحث کریں۔

(۶) بحث ختم کرنے کے بعد اہم نکات اپنے پاس نوٹ کرنے کو کہیں۔

(۷) اب گروپ لیڈر کو باری باری اپنا اپنا کام پیش کرنے کو کہیں۔

(۸) اب خود اہم نکات تختہ سیاہ پر نوٹ کرتے جائیں۔

(۹) پیشکش کے اور تمام متعلقہ عنوانات کی مزید وضاحت کیلئے ماحول میں پائی جانے والی مثالیں بتانے کو کہیں۔

(۱۰) پوچھیں کہ ان سرگرمیوں سے ہم نے کیا سیکھا۔ (۲، ۳ سے کہیں)

(۱۱) آخر میں خلاصہ پیش کریں۔

سوال نمبر 1: درست جواب کا انتخاب کیجئے (5)

لفظ (Socious) کوئی زبان کا لفظ ہے؟

(i) جرمنی (ii) یونانی (iii) لاطینی (iv) انگریزی

عربی میں معاشرہ کے معنی ہیں۔

(i) ساتھی (ii) مل جل کر زندگی بسر کرنا (iii) گروپ (iv) محلہ

انسان کی صلاحیتوں کی نشوونما کہاں ہوتی ہے؟

(i) جنگل (ii) اں کی گود (iii) معاشرہ (iv) گھر

معاشرہ میں مشترکہ مقاصد کیا ہوتے ہیں۔

(i) عارضی (ii) مستقل (iii) خود غرضی (iv) نفرت

بنیادی ضروریات کے علاوہ دیگر \_\_\_\_\_ ضروریات ہیں۔

(i) تھوڑی سی (ii) بے شمار (iii) روٹی کپڑا (iv) مکان

بال نمبر II درست جوابات کے گرد دائرہ لگائیں۔ (5)

(1) معاشرہ کو انگریزی میں Socious کہتے ہیں۔ درست / غلط

(2) معاشرہ کے بغیر فرد کا وجود ممکن ہے۔ درست / غلط

(3) بچہ جن لوگوں سے ملتا ہے، ان سے تعلیم حاصل کرتا ہے۔ درست / غلط

(4) بنیادی ضروریات روٹی، پیرا اور مکان ہیں۔ درست / غلط

(5) انسانی زندگی کا تحفظ معاشرہ میں ہے۔ درست / غلط

Score

کل نمبر 10

طالب علم %



## اہم نکات:

(۱) معاشرہ انسانوں کے ایسے گروہ کا نام ہے۔ جو کسی نہ کسی طور پر منظم ہوں۔ اور انہی مخصوص طرز زندگی، رسم و رواج، ثقافت، تہذیب، قوانین اور اصول و ضوابط کے تحت الگ پہنچائے جائیں۔

(۲) انسان وہی کچھ ہے۔ جو معاشرہ اُسے بناتا ہے۔ وہ اپنی ساری زندگی معاشرہ میں بسر کرتا ہے۔ معاشرہ میں رہ کر اپنی بہنی اور بدہنائی صلاحیتوں کو اجاگر کرتا ہے۔ معاشرہ کے بغیر نہ تو انسان کی کوئی اخلاقی حیثیت ہے۔ اور نہ ہی اسے کوئی درجہ عطا ہے۔ اسی بدورت ہی اُسکو اپنی ذات کا مکمل شعور حاصل ہوتا ہے۔

(۳) معاشرہ کے مقاصد:

معاشی ضروریات کی فراہمی۔ رہائش کا بندوبست، تحفظ زندگی بچپن میں انسان کی نگہداشت اور حفاظت، اجتماعی ضروریات کا حصول فراغت کے لمحات کا بہتر استعمال۔

(۴) معاشرہ کی خصوصیات:

افراد، ہم آہنگی، وحدت عمل، رکنیت قدرتی انجمن، مساوات، مستقل وجود۔

(۵) شخصیت کی تعمیر:

مقام انسانیت، پرورش اطفال، ضروریات زندگی، فراغت، تحفظ جان و مال، تہذیب و ثقافت، تعاون اور اخوت

## سرگرمی نمبر 4

گھر کے کام کیلئے طلباء کو درجہ ذیل ہدایات دیں۔

(۱) فرد اور معاشرہ کے باہمی تعلق اور معاشرہ کے مقاصد کو اپنے الفاظ میں تحریر کریں۔

(۲) اگلے روز گروپ لیڈر کی مدد سے طلباء کا گھر کا کام چیک کریں۔

## Civics

## مضمون شہریت

گیارہویں جماعت کیلئے

تصور تدریس: قانون کا مفہوم، ماخذ اور اسلامی قانون کے ماخذ

تدریسی مقاصد:

اُس سبق کو پڑھنے کے بعد طلباء اور طالبات اس قابل ہو جائیں گے کہ

(۱) قانون کا مفہوم اور تعریف بتا سکیں۔

(۲) قانون کے ماخذ اور اسلامی قوانین کے ماخذ کی وضاحت کر سکیں۔

(۳) قانون کی اہمیت اور احترام کو سیکھ سکیں۔

تدریسی معاونات:

تختہ نیاہ، چاک، کمرہ جماعت میں موجود اشیاء (کارڈز جن پر عنوانات درج ہیں)

مواد تدریس:

قانون کا مفہوم: لفظ (Law) جرمن لفظ (Lag) سے مشتق ہے جس سے مراد ہموار جامد اور یکساں ہو۔ انگریزی میں اس سے مراد اصل و قواعد کی یکسانیت ہے۔ لفظ "قانون" عربی زبان کا لفظ ہے۔ جو قدیم یونانی لفظ (Kanon) سے اخذ کیا گیا ہے۔ اس سے مراد دستور یا قاعدہ ہے۔ اس کے باوجود لفظ کی متعدد طریقوں سے استعمال کیا جاسکتا ہے۔ سائنسی، اخلاقی، معاشی اور معاشرتی قوانین وغیرہ۔

شہریت میں قانون سے مراد "ایسے اصول اور قواعد ہیں جو ریاست کی جانب سے حکومت وضع کرتی ہے۔ نافذ کرتی ہے۔ اور خلاف ورزی کرنے والے کو سزا دلاتی ہے۔"

قانون کے بغیر ریاست میں نظم و ضبط اور امن و امان برقرار نہیں رہ سکتا۔ اور نہ معاشرتی زندگی سے الجھاؤ اور تصادم ختم ہو سکتا ہے۔

شہریوں کی پرسکون اور خوشحال زندگی کے لئے قانون نہایت ہی ضروری ہے۔

## قانون کی تعریف:

مختلف مفکرین نے مختلف آراء دی ہیں۔

- (۱) جان آسٹن "قانون ایک برتر کا کٹر کو دیا گیا حکم ہوتا ہے۔"
- (۲) ٹی۔ ایچ۔ گرین "قانون حقوق و فرائض کا ایسا نظام ہے۔ جسے ریاست نافذ کرتی ہے۔"
- (۳) ساملنڈ "اصولوں کا ایسا مجموعہ ہے جسے ریاست نافذ کرتی ہے۔ اور ان کے مطابق مقدمات کے فیصلے کیے جاتے ہیں۔"
- (۴) وڈروسن "قانون تسلیم شدہ افکار و عادات کا وہ حصہ ہوتا ہے۔ جو یکساں قواعد و ضوابط کی صورت میں باقاعدہ واضح طور پر تسلیم کر لیا گیا ہو اور جس کو حکومت کے اختیار اور پشت پناہی حاصل ہو۔"

## قانون کے ماخذ (Sources of Law)

پروفیسر ہالینڈ کے نزدیک قانون کے چھ اہم ماخذ ہیں۔

رسم و رواج، مذہب، عدالتی فیصلے، عدل و انصاف اور قانون سازی اور فقہاء کی آراء، (ماہرین قانون کی علمی تشریحات)

### (۱) رسم و رواج:

قدیم معاشرے میں چونکہ قانون ساز اور قانون کو نافذ کرنے والا کوئی بااختیار ادارہ موجود نہ تھا۔ اس لئے رسم و رواج ہی سماجی تعلقات کو منضبط کرتے ہیں۔ جو لوگوں میں نسل در نسل خود بخود منتقل ہوتے رہتے تھے۔ جب ریاست وجود میں آئی تو بہت سے رسم و رواج جو معاشرے کی فلاح و بہبود کیلئے مفید سمجھے گئے انھیں قانون کی شکل دی گئی۔ مثلاً انگلستان کا قانون عامہ رسم و رواج پر مبنی ہے۔

جابر سے جابر حکومت بھی قوانین وضع کرتے وقت رسم و رواج کو نظر انداز نہیں کر سکتی۔

### (۲) مذہب:

پرانے زمانے میں مذہب صرف عقائد و عبادات تک محدود نہ تھا۔ مذہب پرستی جنون کی حد تک پہنچ گئی تھی۔ زندگی کا ہر پہلو مذہب پرستی جنون کی حد تک پہنچ گئی تھی۔ زندگی کا ہر پہلو مذہب سے متاثر تھا۔ بادشاہ مذہبی رہنما سمجھا جاتا تھا۔ اس کے احکامات کی تابعداری مذہبی فریضہ سمجھ کر کی جاتی تھی۔ ان احکامات کو ریاست تسلیم کرتی تھی۔ اور قانون کی شکل میں نافذ کرتی تھی۔ ہر ریاست میں مذہبی رسومات کے مطابق قانون بنتے تھے کوئی ریاست مذہب کے خلاف کسی قسم کا قانون نہیں بنا سکتی تھی۔



جب بہت سے انسان معاشرہ میں رہیں گے۔ تو آپس میں لڑائی جھگڑا بھی ہوگا۔ قدیم معاشرہ میں اس قسم کے جھگڑے۔ خاندان یا برادری۔ قاضی ترین افراد کے سپرد کر دیئے تھے۔ اس طرح وہ قضاۃ (Judges) بن گئے۔ اور ان جیسے مسائل میں ان کے فیصلے قبول کئے جاتے گئے۔ آہستہ آہستہ یہ قاضی انہماشی ہو گئے وہ دوسروں کے مقابلے میں رواج کو بہتر طور پر جانتے تھے۔ ان کے فیصلے قاضیانہ فیصلے ہو گئے۔ اس طرح عدلیہ کا وجود ظہور پزیر ہوا۔ عدلیہ کا کام قانون وضع کرنا نہیں ہوتا ہے۔ تاہم بعض اوقات قانون کسی خاص معاملے کے بارے میں مبہم اور غیر واضح ہوتا ہے۔ یا انصاف کے تقاضے پورے نہیں کرتا تو ایسے حالات میں جج صاحبان اپنی بصیرت سے کام لیکر قانون کی تشریح کر دیتے ہیں۔ اور فیصلہ کر دیا جاتا ہے۔ یہ فیصلہ وقت کے ساتھ ساتھ ایک نظیر کی حیثیت اختیار کر لیتا ہے۔

ماتحت عدالتیں مبہم قوانین کی صورت میں انہی نظائر سے راہنمائی حاصل کرتی ہیں اور یوں یہ فیصلے عدالتی قانون کی حیثیت اختیار کر لیتے ہیں۔ انہیں ججوں کے وضع کردہ قوانین بھی کہا جاتا ہے۔

## (۴) عدل و انصاف

اس کا مطلب مساوات اور معدلت کے ہیں۔ معدلت عربی زبان کا لفظ ہے۔ جس کا لغوی مفہوم عدل و انصاف کی رو سے فیصلہ کرنا ہے۔ علم قانون کی رو سے معدلت کا مطلب جج کا وہ اختیار ہے جسکی بناء پر وہ کسی مقدمے کا فیصلہ انصاف کے مطابق کرتا ہے۔ بعض اوقات مروجہ قانون کسی خاص مسئلہ کی خاطر خاموش رہتا ہے۔ پیش کر سکے اور حق و انصاف کا خون ہو رہا ہو تو جج صاحبان اپنی عقل و فراست سے کام لے کر انصاف کے تقاضوں کو پورا کرتے ہیں۔ اس طرح ایک نئے قانون کا اضافہ ہوتا ہے۔ جسکی بنیاد حق و انصاف یا عدل و انصاف پر رکھی جاتی ہے۔ مساوات ایک نئے قانون کو بنانے یا پرانے کو بدلنے کا ایک رسمی طریقہ ہے۔

## (۵) قانون سازی:

قدیم معاشروں میں قانون سازی کیلئے کوئی مستقل ادارہ موجود نہ تھا۔ بلکہ قوانین رائج الوقت تصورات ہی پر مبنی ہوتے تھے۔ لیکن انسانی تمدن کی ترقی کے ساتھ ساتھ اور نئے مسائل سے عہدہ براہونے کیلئے قانون سازی حکومت کا اہم فریضہ شمار ہونے لگا۔ مقتضہ کا فرض ہے کہ قانون سازی کے وقت عوام کی خواہشات، مذہبی عقائد اور نظریات کو پیش نظر رکھے۔ تاکہ ایسا قانون بنایا جاسکے جسے عوام کی تائید حاصل ہو۔

## (۶) علمی تشریحات:

یہ لوگ براہ راست قانون سازی میں حصہ نہیں لیتے۔ ہر حکومت قوانین وضع کرتے وقت ان ماہرین کی تشریحات اور رائے کو پیش رکھتی ہے۔ یہ رائیں حقیقتاً قانون نہیں ہوتیں۔ لیکن جب کوئی بڑی عدالت اس قسم کی رائے کو تسلیم کر لیتی ہے۔ تو وہ مروجہ قانون کا ایک جزو بن جاتی ہے۔

اسلامی دنیا میں امام ابو حنیفہؒ، امام احمد بن حنبلؒ اور امام شافعیؒ کی آراء کو احترام کی نظر سے دیکھا جاتا ہے۔

"حقوق و فرائض کا ایک ایسا مجموعہ جس کے مطابق ہر فرد اس دنیا میں کامیاب زندگی گزار سکے۔ اور اپنے آپ کو آخرت کی دائمی زندگی کیسے تیار کرے۔"

"تم میں سے ہر ایک کیلئے ہم نے خاص شریعت اور خاص طریقت تجویز کی تھی۔ اور ہم حکم دیتے ہیں کہ آپ ان کے باہمی معاملات میں اس نتیجی دینی کتاب کے موافق فیصلہ فرمایا کیجئے۔ اور ان کی خواہشوں پر عمل درآمد کیجئے۔ اور ان سے یعنی ان کی اس بات سے احتیاط رکھیے کہ وہ آپ کو خدا تعالیٰ سے جیسے ہو۔ ان حکم سے بچلا دیں۔"

## اسلامی قانون کے ماخذ:

### (۱) قرآن حکیم:

قرآن میں انسانی زندگی کے تمام شعبوں کیلئے بنیادی قوانین فراہم کر دیئے گئے ہیں۔ قرآن میں موجود بنیادی قوانین حتمی نوعیت کے ہیں۔ وقت اور حالات میں تبدیلی کے باوجود ان میں کسی قسم کی تبدیلی کی کوئی گنجائش نہیں۔

### (۲) سنت یا حدیث:

سنت کے لغوی معنی راستہ یا قاعدہ یا طریقہ عمل ہے۔ اصلی معنی حضورؐ کا عمل اور حدیث سے آپؐ کے اقوال مراد ہیں۔ دونوں ایک ہی موضوع پر حاوی ہیں۔ چونکہ قرآن ہمہ گیر اصولوں یا فرائض کا ذکر کرتا ہے۔ لہذا تفصیلات عموماً سنت نبویؐ سے فراہم ہوتی ہیں۔ حدیث کی اہم کتابیں مندرجہ ذیل ہیں۔

(i) صحیح بخاری (ii) صحیح مسلم (iii) سنن ابی داؤد (iv) سنن ابن ماجہ (v) سنن نسائی (vi) جامع ترمذی

### (3) اجماع:

مجتہدین امت کا کسی مسئلہ پر اتفاق اور اتحاد کر لینا اجماع ہے۔ حضورؐ نے فرمایا "میری امت کبھی کسی غلط کام پر متفق نہیں ہوگی" خلفائے راشدین کے دور میں باقاعدہ شورا کی نظام قائم تھا۔ لہذا خلفائے راشدین اور صحابہ کرام کے جماعی فیصلے محترم ہیں۔

### (۴) قیاس:

فقہ کی اصطلاح میں دو مسئلوں میں اتحاد ملت کی وجہ سے ایک کام کو دوسرے پر لگا دینے کا نام قیاس ہے۔ مثلاً قرآن مجید میں شراب کو حرام قرار دیا گیا ہے۔ اور حرام قرار دینے کی وجہ نشہ ہے۔ قیاس یہ ہے کہ ہر وہ چیز جو نشہ لائے وہ حرام ہوگی۔ جن مسائل میں قرآن و حدیث میں واضح حکم موجود نہ تھا۔ وہاں پر علماء اپنے عقل و علم سے قیاس کرتے ہیں۔

فقہ سے مراد وہ علم ہے جو چار فقہاء امام احمد بن حنبل، امام شافعی، امام مالک اور امام ابوحنیفہ نے مرتب کیا ہے۔ ان آئمہ کرام نے اسلامی قانون کو باقاعدہ فقہی قواعد کی رو سے مختلف موضوعات اور ابواب میں تقسیم کیا ہے۔ ایک ایسا اسلامی ضابطہ قانون تیار ہو گیا۔ جو آنے والے ادوار کیلئے روشنی کا مینار ہے۔ طریقہ تدریس:-

### سرگرمی نمبر 1

قانون کا مفہوم: تعریفیں، ماخذ اور اسلامی قانون کے ماخذ

- (۱) طلبہ کو مناسب گروپوں میں تقسیم کریں
- (۲) درجہ ذیل عنوانات کا رڈز پر لکھ کر ہر گروپ کو ایک ایک کارڈ دے دیں۔
- (۳) قانون کا مفہوم و تعریفیں، قانون کے ماخذ، اسلامی قوانین کے ماخذ۔
- (۴) عنوانات کے مطابق گروپوں کو درسی کتاب نمبر 149, 150, 151, 152 اور 160 کھولنے کو کہیں۔
- (۵) مطالعہ کے بعد طلبہ سے کہیں کہ متعلقہ عنوانات پر اپنے اپنے گروپ میں بحث کریں۔
- (۶) بحث ختم کرنے بعد اہم نکات اپنے پاس نوٹ کرنے کو کہیں۔
- (۷) اب گروپ لیڈرز کو باری باری اپنا اپنا کام پیش کرنے کو کہیں۔
- (۸) اب خود اہم نکات تختہ سیاہ پر نوٹ کرتے جائیں۔
- (۹) پیشکش کے بعد تمام طلبہ کو متعلقہ عنوانات کی مزید وضاحت کیلئے ماحول میں پائی جانے والی مثالیں بنانے کو کہیں۔
- (۱۰) 2 یا 3 طلبہ سے پوچھیں کہ ان سرگرمیوں سے ہم نے کیا سیکھا۔
- (۱۱) خود آزمائی کے کارڈز سرگرمی جانچنے کیلئے گروپوں میں تقسیم کریں۔
- (۱۲) آخر میں خلاصہ پیش کریں۔
- (۱۳) گھر کا کام:- طلبہ کو تاکید کریں کہ اس پڑھے ہوئے سبق پر کل "کوئیز پروگرام" ہوگا۔ لہذا آپ سب انفرادی طور پر اس مقابلے میں مکمل تیاری سے آئیں۔



سوال نمبر I خالی جگہوں کو پُر کریں۔

- (1) انگریزی میں قانون سے مراد \_\_\_\_\_ کی یکسانیت ہے۔
- (2) قانون کی خلاف ورزی کرنے والے کو \_\_\_\_\_ دی جاتی ہے۔
- (3) قانون کے بغیر ریاست میں نظم و ضبط \_\_\_\_\_ رہ سکتا۔
- (4) پروفیسر ہالینڈ کے نزدیک قانون کے \_\_\_\_\_ اہم ماخذ ہیں۔
- (5) انگلستان کا قانون عامہ \_\_\_\_\_ پر مبنی ہے۔

سوال نمبر II صحیح یا غلط پر دائرہ لگائیں۔

- (1) جب ریاست وجود میں آئی تو بہت سے رسم و رواج معاشرے کی فلاح کیلئے موجود تھے۔ درست / غلط
- (2) کوئی ریاست مذہب کے خلاف کسی قسم کا قانون نہیں بنا سکتی۔ درست / غلط
- (3) عدلیہ کا کام قانون بنانا ہے۔ درست / غلط
- (4) اسلام کے مطابق ہر شخص اپنے آپ کو آخرت کی دائمی زندگی کیلئے تیار کرے۔ درست / غلط
- (5) کسی مسئلہ پر اتفاق اور اتحاد نہ کرنے کو اجماع کہا جاتا ہے۔ درست / غلط

سوال نمبر III آخر میں خلاصہ پیش کریں۔

- (1) قانون سے مراد ایسے اصول اور قواعد ہیں جو ریاست کی جانب سے حکومت وضع کرتی ہے۔ نافذ کرتی ہے۔ اور خلاف ورزی کرنے والے کو سزا دلاتی ہے۔
- (2) قانون کے ماخذ چھ ہیں۔ رسم و رواج، مذہب، عدالتی فیصلے، عدل و انصاف، قانون سازی اور ماہرین قانون کی علمی تشریحات۔
- (3) اسلام میں قانون سے مراد حقوق و فرائض کا ایسا مجموعہ جس کے مطابق ہر فرد اس دنیا میں کامیاب زندگی گزار سکے اور اپنے آپ کو آخرت کی دائمی زندگی کیلئے تیار کرے۔
- (4) اسلامی قوانین کے ماخذ قرآن حکیم، سنت یا حدیث، اجماع، قیاس اور فقہ اسلامی ہیں۔
- (5) فقہ کی اصطلاح میں دو مسئلوں میں اتحاد ملت کی وجہ سے ایک کام کو دوسرے پر لگا دینے کا نام قیاس ہے۔

- (۱) طلبہ کو کہیں گے کہ اسلامی قوانین کے ماخذ کو اپنے الفاظ میں تحریر کر کے لائیں۔  
(۲) دوسرے روز گروپ لیڈرز کی مدد سے طلبہ کے گھر کے کام کی جانچ پڑتال کی جائے گی۔

## سبق نمبر ۱۱

عنوان: قانون کا مفہوم قانون کے ماخذ، اسلامی قانون پر "کوئیز پروگرام"

تدریسی مقاصد: اس ذہنی آزمائش کے مقابلہ کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے؟

- (۱) مقابلہ کے ذریعہ زیر بحث عنوان کی اچھی طرح وضاحت کر سکیں۔  
(۲) سوالات اور جوابات کی مہارت سیکھ سکیں۔

معاونات: بورڈ، چاک

سوالات کے کارڈز:

ہدایات برائے تیاری: پروگرام کیلئے درجہ ذیل اقدامات کریں۔

تختہ سیاہ کی سرگرمی

گراف بنائیں			
ٹیم الف	ٹیم ب	سوال نمبر	نشانات
1	4	سوال نمبر	نشانات
2	5		
3	6		

- (۱) دو ٹیمیں بنائیں، دونوں ٹیموں کو "نام" دیں۔  
(۲) دو ٹیموں کے لیڈر نامزد کریں۔  
(۳) تختہ سیاہ پر درجہ ذیل طرز پر بنائیں۔  
(۴) بتائیں کہ ہر ٹیم سے دس دس سوالات باری باری پوچھے جائیں گے۔  
(۵) ٹیم متفقہ طور پر اپنا جواب لیڈر کو بتائیں گے۔ صرف لیڈر جواب دے گا۔  
(۶) ٹیم کو آپس میں مشورہ کی اجازت ہے لیکن خاموشی سے۔  
(۷) ہر سوال کیلئے ایک منٹ دیا جائے گا۔  
(۸) صرف پہلی بار کے جواب کو مقابلہ میں شامل کیا جائے گا۔  
(۹) ہر سوال کا ایک نمبر ہوگا۔ اور غلط کو (X) نشان سے ظاہر کیا جائے گا۔  
(۱۰) دو طلبہ کو بورڈ کی سکورنگ کی ذمہ داری سونپ دیں۔

## سرگرمی نمبر ۱۱

- (۱) کارڈز کے لفافے طلبہ کو دکھائے ہوئے میز پر رکھیں۔
- (۲) کارڈز کو طلبہ کے سامنے آپس میں مٹس کر دیں۔
- (۳) پہلا سوال ٹیم الف سے کریں۔ اور دوسرا سوال ٹیم ب سے پوچھیں۔
- (۴) تمام طاق نمبر کے سوالات ٹیم الف سے پوچھیں اور تمام جفت نمبر کے سوالات ٹیم ب سے پوچھیں۔
- (۵) درست جواب کیلئے تالیاں بجوائیں۔ حوصلہ افزائی کریں۔
- (۶) مخالف ٹیم کے منفی تاثرات کو حوصلہ شکنی کریں۔
- (۷) اسی طریقہ سے باری باری دس، دس سوالات مکمل کریں۔
- (۸) اب آخر میں دونوں کالم کے درست نشانات اگ الگ شمار کریں اور تختہ سیاہ کے آخر میں کل نمبر درج کریں۔
- (۹) جیتنے والی ٹیم کا اعلان کریں۔ تالیاں بجوائیں اور حوصلہ افزائی کروائیں۔
- (۱۰) ہارنے والی ٹیم کو مسودہ بہتر کارکردگی کیلئے کہیں۔



## مضمون شہریت گیارہویں جماعت

تصور تدریس: ریاست کے مقاصد، ریاست اور حکومت میں فرق

### تدریسی مقاصد

- (۱) اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلباء و طالبات اس قابل ہو جائیں گے کہ ریاست کا مفہوم بتائیں۔
- (۲) ریاست اور حکومت میں پائے جانے والے فرق کی اہمیت بتائیں۔
- (۳) حقائق اور واقعات کو معلوم کر کے تجزیہ کر سکیں۔
- (۴) جدید معلومات سے آگاہی ہو۔ جدید حقائق کے مطابق علم، رویے، اقدار اور مہارتیں سیکھ سکیں۔

### تدریسی معاونات:

تختہ سیاہ، چاک، کمرہ جماعت میں موجود اشیاء (طلباء اور درسی کتاب متعلقہ کتاب)

### مواد تدریس:

#### ریاست کا مفہوم

سیاسی طور پر منظم معاشرہ کو ریاست کہتے ہیں۔ ریاست افراد کا ایسا مجموعہ ہے۔ جو کسی مخصوص علاقے پر بیرونی دباؤ سے آزاد اور مستقلاً قابض ہوں۔ جن کی منظم حکومت ہو۔ اور اسکے باشندے عادتاً رعیت کریں۔

ریاست کیلئے چار عناصر، آبادی، علاقہ، حکومت اور اقتدار اعلیٰ لازمی ہیں۔ ان کے بغیر ریاست کا تصور ناممکن ہے۔ آبادی اور علاقے کے بارے میں کوئی حتمی اصول نہیں۔ بعض ریاستوں کی آبادی بہت کم اور بعض کی بہت زیادہ ہوتی ہے۔ یہی حال علاقے کا بھی ہوتا ہے۔ ریاست کی مرضی و فضا کا اظہار حکومت کے ذریعے ہوتا ہے۔

حکومت کے تین ادارے ہوتے ہیں۔ مقننہ، انتظامیہ اور عدلیہ۔

اقتدار اعلیٰ وہ اعلیٰ اور برتر اختیار ہے جس کی بناء پر وہ ریاست کے اندر افراد اور ادارہ سے اپنی مرضی و منشاء منواتی ہے۔

## ریاست کے مقاصد:

ریاست کے مقاصد دو طرز کے ہوتے ہیں۔

(۱) بنیادی مقاصد (ii) ثانوی مقاصد

بنیادی مقاصد: ان مقاصد میں درجہ ذیل مقاصد شامل ہوتے ہیں۔

(۱) ملکی سلامتی و دفاع

(۱) ریاست کا اولین مقصد اپنی سرحدوں کی حفاظت ہے۔ اگر ایسا نہ کرے تو دوسرا ملک اسکی کمزوری کا فائدہ اٹھا کر اس پر قبضہ کر لے۔ اس مقصد کیلئے ہر ملک (۳) اسکی کمزوری کا فائدہ اٹھا کر اس پر قبضہ کرے۔ اس مقصد کیلئے ہر ملک اپنی مسلح افواج تیار کرتا ہے۔ دفاع کی مد میں ہر ملک کثیر سرمایہ صرف کرتا ہے۔ (۴)

(۲) داخلی امن و امان کا قیام:

داخلی امن و امان قائم رکھنا بھی ریاست کے لازمی فرائض میں شامل ہے۔ اگر ملک کے اندر انتشار بیرونی دشمن کے مقابلے میں زیادہ نقصان دہ ثابت ہوتا (۱) ہے۔ ریاست ملک کے اندر امن و امان کے قیام کی خاطر پولیس اور نیم فوجی رضا کار دستے تیار کرتی ہے۔ اور اس طرح کی قانون سازی کی جاتی ہے کہ ملک میں امن نظام (۲) و امان قائم رکھا جائے۔

(۳) عدل و انصاف کی فراہمی:

عدل و انصاف کی یکساں فراہمی ریاست کی امتیازی خصوصیت ہے۔ جس ملک کے اندر لوگوں کو آسان اور سستا انصاف فراہم نہ ہو وہاں کے شہریوں کے (۳) اندر حب الوطنی کے جذبات کمزور پڑ جاتے ہیں۔ ہر ملک کے اندر عدلیہ کا قیام عمل میں لایا جاتا ہے۔ قانون کی بالادستی کی خاطر آزاد عدلیہ قائم کرنے پر زور دیا جاتا ہے۔ کسی ملک کی اخلاقی ترقی کا معیار وہاں کی عدلیہ کی حیثیت سے لگایا جاسکتا ہے۔

(۴) خارجہ تعلقات:

تمام ممالک ایک دوسرے کے ساتھ دفاعی، تجارتی، تعلیمی اور ثقافتی معاملات طے کرتے ہیں۔ بیرونی دنیا اسکے ملک کو اعلیٰ مقام و مرتبہ دلا سکے۔

ثانوی مقاصد: فلاحی ریاست شہریوں کے ہر شعبہ زندگی میں ترقی کو ممکن بنانے کیلئے درجہ ذیل اقدامات کرتی ہے۔

(۱) معاشی ترقی: ہر ریاست اپنے شہریوں کی ترقی کیلئے منصوبہ بندی کرتی ہے۔ کہ وہ زیادہ سے زیادہ معاشی خوشحالی اور خود کفالت حاصل کرے۔ ریاست معاشی منصوبہ بندی بناتے وقت تمام طبقات کے مفادات کا خیال رکھتی ہے۔

(۲) تعلیم و صحت عامہ: تعلیم کے بغیر کوئی ملک ترقی نہیں کر سکتا۔ لوگوں کو سیاسی شعور تعلیم کی بدولت حاصل ہوتا ہے۔ یونیورسٹیاں اور کالج قائم کیے جاتے ہیں۔ لوگوں کو صحت سہولیات فراہم کی جاتی ہیں۔

(۳) سماجی تحفظ: ریاست کے تمام افراد کو ایسے مواقع فراہم کیے جائیں تاکہ وہ اپنی صلاحیتوں کی نشوونما کر سکیں۔

(۴) ذرائع رسل و رسائل کی فراہمی: ملک کے اندر ذرائع مواصلات کی جدید سہولیات میسر ہیں۔

ریاست اور حکومت میں فرق:

(۱) ہیئت ترکیبی کا فرق: ریاست چار عناصر پر مشتمل ہوتی ہے۔ جبکہ حکومت کی کئی اشکال ہیں۔ کہیں صدارتی نظام کہیں پارلیمانی نظام کسی ملک میں۔ جمہوری نظام اور کہیں آمرانہ نظام رائج ہے۔

(۲) مخصوص علاقہ:

ریاست کا اپنا مخصوص علاقہ ہوتا ہے۔ اگر باقی تین عناصر موجود ہوں اور علاقہ نہ ہو تو ریاست کا وجود ممکن نہیں جبکہ حکومت علاقے کے بغیر بھی قائم کی جاسکتی ہے۔

(۳) اقتدار اعلیٰ:

ریاست اقتدار اعلیٰ کی مالک ہے۔ تمام آئینی اختیار کی مالک ہوتی ہے۔ جس طرح وہ چاہے وہ اپنی منشاء کا اظہار کرتی ہے۔ اور اپنے مقاصد پر عمل کرتی ہے۔ وہ حکومت ہے۔ حکومت کے اختیارات دراصل ریاست کی طرف سے تفویض کردہ ہوتے ہیں۔ اور حکومت ان کی ریاست کی منشاء کے مطابق استعمال کرتی ہے۔

(۴) وسعت:

ریاست کی وسعت حکومت کے مقابلے میں زیادہ ہے ریاست کے اندر اس کے تمام باشندے شامل ہوتے ہیں۔ جبکہ حکومت چند افراد پر مشتمل ہوتی ہے۔ اور وہ بڑے منظم اور مضبوط طریقے سے کام کرتے ہیں۔

(۵) مستقل:

ریاست مستقل اور پائیدار ہے۔ جبکہ حکومت عارضی اور بدلنے والا ادارہ ہے۔ حکومت تبدیل ہوتی رہتی ہے۔

(۶) تصور اور حقیقت:

ریاست ایک تصور ہے۔ جبکہ حقیقی صورت میں نظر آتی ہے۔ ریاست اختیارات کا سرچشمہ ہے۔ اور اختیارات کا عملی اظہار حکومت کے ذریعے ہوتا ہے۔

طریقہ تدریس:

## سرگرمی نمبر 1

ریاست کا مفہوم اور مقاصد، ریاست اور حکومت میں فرق:

(۱) طلباء کے گروپ بتائیں اور ہر گروپ میں ایک گروپ لیڈر منتخب کریں۔

(۲) طلباء کے گروپوں کو عنوانات کارڈز پر تحریر شدہ دیں۔

(۳) طلباء کو درسی کتاب کے صفحہ نمبر کے مطابق کا کہیں۔

(۴) اب طلباء کو کہیں کہ متعلقہ گروپوں میں بحث کریں۔

(۵) ریاست کے مفہوم کو سمجھنے کے بعد دور حاضر کی مثالوں سے وضاحت کریں۔

(۶) اب گروپ لیڈرز کو اپنا اپنا کام پیش کرنے کو کہیں۔

(۷) آپ خود اہم نکات تختہ سیاہ پر نوٹ کرتے جائیں۔

(۸) پوچھیں کہ ان سرگرمیوں سے ہم نے کیا سیکھا، 2 یا 3 طلباء سے پوچھیں۔



خود آزمائی کے درجہ ذیل سوالات پر مبنی تحریری شیٹ گروپوں میں ایک ایک کر کے کریں۔

سوال نمبر 1 خالی جگہ کو مناسب الفاظ سے پر کریں (5)

- (1) ریاست کیلئے \_\_\_\_\_ عناصر لازمی ہیں (۳، ۵، ۴)
- (2) حکومت \_\_\_\_\_ کے بغیر بھی قائم ہو سکتی ہے۔ (آبادی، علاقہ، ریاست)
- (3) حکومت \_\_\_\_\_ افرار پر مشتمل ہوتی ہے۔ (تمام، چند، ریاست، شہری)
- (4) داخلی انتشار \_\_\_\_\_ دشمن کے مقابلے میں زیادہ نقصان دہ ہے۔ (اندرونی، بیرونی، فوجی)
- (5) ریاست کا اولین مقصد \_\_\_\_\_ کی حفاظت ہے۔ (حکومت، ریاست، سرحدوں، قوانین)

سوال نمبر 2

درست اور غلط کے گرد دائرہ لگائیں۔ (5)

- (1) حکومت ریاست کے عناصر ہیں۔ درست / غلط
- (2) ریاست کے باشندے عادی اطاعت نہیں کرتے۔ درست / غلط
- (3) سنا انصاف فراہم نہ ہو تو حب الوطنی کے جذبات کمزور پڑ جاتے ہیں۔ درست / غلط
- (4) حکومت مستقل ادارہ ہے جبکہ ریاست عارضی۔ درست / غلط
- (5) حکومت کے تین ادارے ہوتے ہیں۔ درست / غلط

نوٹ: متعلقہ خود آزمائی کی فوٹو کاپیاں گروپوں کی تعداد کے مطابق بنائیں۔

Score

کل نمبر 10

طالب علم %

### اہم نکات / خلاصہ سبق

- (۱) ریاست ایک ایسا ادارہ ہے جو شہریوں کی زندگی کو ایک خاص نظم و ضبط کے تحت بہتر بناتا ہے۔ اور سیاسی طور پر بھی منظم معاشرہ ہوتا ہے۔ اس کے عناصر علاقہ، آبادی، حکومت اور اقتدار اعلیٰ ہیں۔
  - (۲) ریاست کے بنیادی مقاصد، ملکی و دفاع، داخلی امن و امان کا قیام، عدل و انصاف کی فراہمی اور خارجہ تعلقات ہیں۔
  - (۳) ریاست شہریوں کے ہر شعبہ زندگی میں ترقی کو ممکن بناتی ہے۔
  - (۴) ریاست کے اندر تمام باشندے شامل ہوتے ہیں۔ جبکہ حکومت چند افراد پر مشتمل ہوتی ہے۔
  - (۵) حکومت عارضی ہوتی ہے۔ اور بدلتی رہتی ہے۔ جبکہ ریاست مستقل اور پائیدار ادارہ ہے۔
  - (۶) ریاست تمام آئینی اختیار کی مالک ہوتی ہے۔ لیکن وہ مقاصد حکومت سے پورے کر داتی ہے۔
  - (۷) حکومت کی کئی اشکال ہیں۔
- صدارتی، پارلیمانی، جمہوری اور آمرانہ نظام حکومت

گیارہویں جماعت کیلئے

تصور تدریس: پاکستانی ثقافت اور اسکی خصوصیات

تدریسی مقاصد: اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- (۱) ثقافت کی تعریف بتائیں۔
- (۲) پاکستانی ثقافت کی وضاحت کریں۔
- (۳) پاکستانی ثقافت کی خصوصیات یکھ سکیں۔

تدریسی معاونات:

تختہ سیاہ

چاک

کاغذ

کمرہ جماعت میں موجود اشیاء

مواد تدریس:

ثقافت کا مفہوم: ثقافت ہمارے نازک جذبات و احساسات سے معرض وجود میں آتی ہے۔

کسی قوم کے افراد کے لطیف جذبات اور نازک احساسات و تخیلات کی تسکین سے قوم کو مسرت حاصل ہوتی ہے۔ اور یہ جذبات خیالات کو وسعت اور روح کو تسکین پہنچاتے ہیں۔

"ثقافت سے مراد کسی معاشرے کے افراد کا طرز زندگی و تمدن کا حسن ہوتا ہے۔ ثقافت عربی زبان کا لفظ ہے۔ جو ثقافت سے اخذ کیا گیا ہے۔ اس کے لغوی معنی تمدنی حکمت، دانائی اور مہارت کے ہیں۔ انگریزی زبان کے لفظ (Culture) کا اردو ترجمہ ثقافت کیا گیا ہے۔ جس کے معنی کاٹ چھانٹ، کھیتی باڑی اور کاشتکاری کے ہیں۔

" کسی قوم کی شناخت اور پہچان اس کی ثقافت ہوتی ہے۔ "

ثقافت کی تعریف:

مختلف مفکرین نے ثقافت کی تعریف اپنے اپنے انداز میں کی ہے۔

چند تعریفیں درج ذیل ہیں۔

پروفیسر راگ رچ: "ثقافت روشنی کی قہر دانی ہے۔ یہ انسانیت سے پیار کا دوسرا نام ہے۔ ثقافت ایک خوشبو ہے۔ اس سے حسن زندگی میں رابطہ پیدا ہوتا ہے۔ ثقافت ترقی یا کمال کا نام ہے۔ یہ ایک نور ہے۔ اس کی حیثیت دل کی سی ہے۔"

ایمرسن کے نزدیک "ثقافت فرد کی خود فریبی کی اصلاح کرتی ہے۔ جو انفرادیت پسند دنیا میں دینی کامیابی، حصول طاقت اور زراعت کی وجہ سے پیدا ہوتی ہے۔"

پروف میک آئیور کے خیال میں "ہماری طرز زندگی ہماری ثقافت ہے۔"

مارلے: "ثقافت ایسے احساس کا نام ہے جو انسان میں باہمی مفاہمت اور مقبولیت پیدا کرے۔"

Coon کون: "انسان کے رہن سہن کے اصولوں کے مجموعے کو ثقافت کہتے ہیں۔ جو نسل در نسل منتقل ہوتے رہتے ہیں۔"

## پاکستانی ثقافت:

پاکستانی ثقافت کا ارتقاء: پاکستانی ثقافت بھی مختلف ثقافتوں کے اختلاط سے عبارت ہے۔ قدیم دراوڑ، یونانی، ہٹن، ممل، اور آخرے یورپی لوگوں نے ہندو کی ثقافت پر اپنے نقوش چھوڑے ہیں۔ یہ مختلف تہذیبوں کی آماجگاہ رہا ہے۔ بیرونی تہذیبوں نے یہاں کی دولت اور وسائل سے استفادہ کیا تو دوسری طرف انہوں نے اپنے اداروں اور ثقافتی نظریات کا بیج بھی بویا۔

پاکستان کی آبادی پر مجموعی طور پر آریائی تہذیب نے اپنا رنگ چڑھایا۔ پاکستان ایک اسلامی ریاست ہے۔ اور آبادی کا 98% حصہ مسلمان ہے۔ پاکستانی ثقافت بنیادی طور پر اسلام صرف ایک عقیدہ کا نام نہیں۔ بلکہ مکمل ضابطہ حیات ہے۔ پاکستانی ثقافت دراصل اسلامی ثقافت کی دوسرا نام ہے۔

دور حاضر میں پاکستانی ثقافت جدید اور قدیم رجحانات اور اثرات کی کشمکش سے درچار ہے۔ پاکستان کے لوگ وہ مختلف متنوع ثقافتوں کو اپنانے کی کوشش میں سرگرم ہیں۔



پاکستانی معاشرہ میں بالعموم اعلیٰ تعلیم یافتہ لوگ مغرب کی اندھا دھند تقلید میں مصروف ہیں۔ اور اپنی سکون کی نعمت سے محروم ہیں ایک منہو ط طبقہ ایسا موجود ہے۔ جو شہود سے پرانی روایات پر کاربند ہے۔ اور غلط اور گمراہ کن تصورات و نظریات کا ڈٹ کر مقابلہ کر رہا ہے۔ ہمارے ملک میں دو ثقافتیں پروان چڑھ رہی ہیں۔

## پاکستانی ثقافت کی اہم خصوصیات

(۱) روحانیت:

پاکستان کی ثقافت میں روحانیت اور رسالت کا تصور موجود ہے۔ پاکستان کا مطلب ہے "پاک سرزمین" گویا اس کا نام ہی اسلامی تہذیب اور ثقافت کا ترجمان ہے۔ مسلمان سختی سے اسلامی شعائر کی پابندی کرتے ہیں۔ غیر اسلامی عقائد و نظریات کو ناپسند کرتے ہیں۔ پاکستانی لوگوں کی معاشرت کو خالص اسلامی قرار دینا بھی درست نہیں۔ کیونکہ ان کے مذہبی نظریات اور معاشرتی طریقے غیر اسلامی اثرات سے بالکل پاک نہیں۔

(۲) سادگی

سادگی کا عنصر نمایاں، تصنع اور بناوٹ کو پسند نہیں کیا جاتا۔ شادی بیاہ اور تہواروں کے موقع پر زرق برق لباس پہنے جاتے ہیں۔ لیکن عام حالات میں لباس سادہ باوقار ہوتا ہے۔ عام طور پر ملک میں شلو اور قمیض پہنے کا رواج ہے۔ یورپی ملکوں کی خواتین بھی زیادہ تر شلو اور قمیض اور دوپٹہ یا چادر کا استعمال کرتی ہیں۔ لاجتہاء امراء کا طبقہ مغربی طرز زندگی کی طرف مائل ہے۔

(۳) خوراک:

زیادہ تر گندم کی روٹی اور چاول کا استعمال ہوتا ہے۔ دودھ، دہی، مکھن، گھی بھی اپنی بساط کے مطابق کھاتے ہیں۔ گوشت کے ساتھ سبزیاں اور ترکاریاں استعمال ہوتی ہیں۔

شادی بیاہ اور دیگر تقریبات میں پلاؤ، زردہ اور تورمہ وغیرہ بڑے اہتمام سے تیار کرائے جاتے ہیں۔ آجکل چائے اور بوتلوں میں بند مشروبات کا رواج بڑھ رہا ہے۔

(۴) شادی بیاہ کی رسوم:

شادی کی تقریب بینڈ باجے کے ساتھ برات کی روانگی سے شروع ہو کر انواع و اقسام کے پر تکلف کھانوں سے تواضع کے بعد جہیز کے سامان کے ساتھ واپسی پر ختم ہوتی ہے۔

والدین یا دیگر بزرگوں کی طے شدہ شادی کا عموماً رواج ہے۔ عام طور پر ایک ہی بیوی رکھنے کا رواج ہے۔

(۵) پیدائش کی رسوم:

پیدائش کی رسوم بھی خوب دھوم دھام سے منائی جاتی ہے۔ لڑکے کی پیدائش پر زیادہ مبارک خیال کیا جاتا ہے۔ اور اس کی ولادت پر شادی بیاہ کی طرح تکلف دعوت کا اہتمام کیا جاتا ہے۔ اور بعض گھرانوں میں ناچ گانے کی محفلیں بھی برپا کرتے ہیں۔

(۶) مذہبی تہوار اور میلے:

یہ بھی بڑی شان و شوکت سے منائے جاتے ہیں۔ عید الفطر ماہ رمضان ختم ہونے پر یکم شوال کو منائی جاتی ہے۔ اور عید الاضحیٰ ۱۰ ادی الحج کو منائی جاتی ہے۔ دونوں عیدوں پر مسلمان نئے کپڑے پہنتے ہیں۔ اور پھر نماز عید کے بعد رشتہ داروں، عزیزوں اور دوستوں سے عید ملتے ہیں۔ عید الاضحیٰ کے موقع پر جانور کی قربانی، صاحب حیثیت شخص دیتا ہے۔

(۷) عرس اور میلے:

لوگ جوش و خروش سے مناتے ہیں۔ اور ان میں شرکت کیلئے لوگ دور دراز سے آتے ہیں۔

(۸) کھیل اور تفریح:

تفریحات اور فارغ اوقات کے مشاغل ہیں۔ دیسی، مشرقی اور مغربی کھیلیں شامل ہیں۔ کھیلوں میں ہاکی، سکواش، کرکٹ، فٹ بال، والی بال، ٹینس، کبڈی، گھوڑا سواری اور گلی ڈنڈا وغیرہ مقبول ہیں۔ تمام لوگ ان میں دلچسپی لیتے ہیں۔

(۹) روایت پرستی:

روایت پرستی سے مراد وہ تمام رسم و رواج اور طور طریقے ہیں۔ جو نسل در نسل ہمارے بزرگوں سے ہمیں ملے ہیں۔

(۱۰) عورت کا مقام:

مرد ہی گھر کا سربراہ ہے۔ اور اسی سے شجرہ نسب چلتا ہے۔ عورت کو عزت اور احترام کی نظر سے دیکھا جاتا ہے۔ اسلام نے عورت کا مقام متعین کر دیا ہے۔ پاکستانی عورت نہ تو مغربی عورتوں کی طرح مادر پتر آزاد ہے۔ اور نہ ہی روایتی ہندو معاشرہ کی طرح گھٹن کا شکار ہے۔ اسے گھر کی مالکن تصور کیا جاتا ہے۔ ماں کے قدموں کے نیچے جنت کے تصور کو بے حد اہمیت حاصل ہے۔

(۱۱) موسیقی:

اسے روح کی غذا کہا جاتا ہے۔ لوگ اسے بے حد پسند کرتے ہیں۔ ایسی موسیقی زیادہ پسند کی جاتی ہے۔ جس میں درد اور سوز ہو۔

(۱۲) مہمان نوازی:

پاکستانی بڑے مہمان نواز ہیں۔ ان کے گھر جو آجائے اس کی دل و جان سے خاطر تواضع کرنا اپنا مذہبی فریضہ سمجھتے ہیں۔ تحفے تحائف دینا بھی اسلامی تہذیب کا اہم جزو ہے۔

(۱۳) علیحدگی پسند:

ذات پات، برادری کی تفریق اور دیگر تعصبات کی وجہ سے پاکستانی ثقافت کی ایک خاصیت علیحدگی پسندانہ روش ہے۔ معاشرہ چھوٹے چھوٹے قراہت وارانہ گروہوں میں بٹا ہوا ہے۔

(۱۴) اجتماعیت:

شادی کا موقع ہو یا رنج و غم کا تمام دوستوں اور عزیز واقارب کو مدعو کیا جاتا ہے۔ سب لوگ غم اور خوشی میں برابر کے شریک ہوتے ہیں۔ مشترکہ خاندان میں اکثر بوڑھے افراد کا راج ہوتا ہے۔

## پاکستانی ثقافت کا مفہوم، تعریف اور خصوصیات

### سرگرمی نمبر 1

#### تختہ سیاہ

پاکستانی ثقافت کا مفہوم، تعریف

گروپ نمبر \_\_\_\_\_

ثقافت کی خصوصیات

گروپ نمبر \_\_\_\_\_

(۱) طلبہ کی مناسب گروپوں میں تقسیم کریں۔

(۲) درجہ ذیل عنوانات تختہ سیاہ پر لکھیں۔

☆ پاکستانی ثقافت کا مفہوم، تعریف۔

☆ پاکستانی ثقافت کی خصوصیات۔

(۳) گروپوں سے کہیں کہ اپنے پاس متعلقہ عنوان نوٹ کر لیں۔

(۴) گروپوں کو درسی کتاب صفحہ نمبر 272 سے 277 کھولنے کو کہیں۔

(۵) درسی کتاب سے متعلقہ صفحہ پڑھنے کے بعد اب ان سے کہیں کہ متعلقہ عنوان کو اپنے اپنے گروپ میں بحث کو کہیں۔

(۶) بحث کے دوران اہم نکات کو نوٹ کرنے کو کہیں۔

(۷) اب گروپ لیڈز کو باری باری اپنا کام پیش کرنے کو کہیں۔

(۸) اب خود اہم نکات تختہ سیاہ پر نوٹ کرتے جائیں۔

(۹) پیشکش کے بعد تمام طلبہ کو متعلقہ عنوانات کی مزید وضاحت کیلئے ماحول میں پائی جان والی مثالیں بتانے کو کہیں۔

(۱۰) پوچھیں ان سرگرمیوں سے ہم نے کیا سیکھا۔

(۱۱) آخر میں خلاصہ پیش کریں۔

## گھر کا کام

### سرگرمی نمبر 2

طلبہ کو تاکید کریں کہ اس پڑھے ہوئے سبق پر کل تقریری مقابلہ ہوگا۔ ہر گروپ سے دو دو طلبہ تیاری کر کے آئیں۔ اور مزید معلومات کیلئے اور کتب سے بھی مدد لیں۔



ان سوالات کے جوابات طلبہ سے پوچھیں۔

سوال نمبر 1 خالی جگہوں کو پُر کریں۔

- (۱) کسی قوم کی شناخت اور۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔ اس کی ثقافت کہلاتی ہے۔ (پہچان)
- (۲) ہماری طرز زندگی ہماری۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔ ہے (ثقافت)
- (۳) برصغیر مختلف تہذیبوں کا۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔ رہا۔ (آماجگاہ)
- (۴) پاکستانی ثقافت دراصل۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔ ثقافت کا دوسرا نام ہے۔ (اسلامی)
- (۵) پاکستان اعلیٰ تعلیم یافتہ بالعموم مغرب کی۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔ میں مصروف ہے۔ (تقلید)

سوال نمبر 2 درست اور غلط کے گرد دائرہ لگائیں۔

- (۱) پاکستانی ثقافت پر مذہبی عقائد و رسومات کی چھاپ نظر نہیں آتی۔ درست / غلط
- (۲) مغرب کی تقلید کرنے والے ذہنی سکون کی نعمت سے محروم ہیں۔ درست / غلط
- (۳) پاکستانی ثقافت میں سادگی کا عنصر نمایاں ہے۔ درست / غلط
- (۴) خوراک میں زیادہ تر گندم کی روٹی استعمال نہیں ہوتی۔ درست / غلط
- (۵) مذہبی تہوار بڑی شان و شوکت سے مناتے ہیں۔ درست / غلط

سرگرمی نمبر 3 (خلاصہ سبق)

اب طلبہ کے سامنے خلاصہ پیش کریں۔

- (۱) ثقافت سے مراد کسی معاشرے کے افراد کا طرز زندگی و تمدن کا حسن ہوتا ہے۔
  - (۲) کسی قوم کی شناخت اور پہچان اس کی ثقافت ہوتی ہے۔
  - (۳) پاکستانی ثقافت بنیادی طور پر اسلام کے عقائد، اصول و نظریات اور روایات پر مبنی ہے۔
  - (۴) پاکستانی ثقافت میں بالعموم اعلیٰ تعلیم یافتہ / امراء طبقہ مغرب کی اندھا دھند تقلید میں مصروف ہے۔ اور ذہنی سکون کی نعمت سے محروم ہے۔
  - (۵) پاکستانی ثقافت کی خصوصیات۔
- روحانیت، سادگی، خوراک، شادی بیاہ کی رسومات، مذہبی تہوار اور میلے، کھیل و تفریح، روایت پرستی، مہمان نوازی اور اجتماعیت ہیں۔

عنوان: پاکستان کی ثقافت اور اسکی خصوصیات

تدریسی مقاصد: اس تقریری مقابلہ کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- (۱) زیر بحث عنوان کی وضاحت کر سکیں۔
- (۲) ہر طالب علم میں تقریر سے نکات کو سمجھنے کی صلاحیت ہو سکے۔
- (۳) طلبہ اساتذہ سے بات چیت کرنے اور مسئلہ پوچھنے سے نہ گھبرائیں۔

معاونات:

تنختہ سیاہ

چاک

عنوانات کے کارڈز

گھنٹی

گھڑی

ہدایات برائے تیاری: پروگرام کیلئے درجہ ذیل اقدامات کریں۔

- (۱) دو ٹیمیں بنائیں، دونوں ٹیموں کو نام دیں۔
- (۲) دونوں ٹیموں سے دو دو طلبہ نامزد کر لیں۔
- (۳) بتائیں کہ ہر ٹیم کے ایک ایک طلبہ کو پانچ، پانچ منٹ دیئے جائیں گے۔
- (۴) طلبہ کو تقریر کے دوران خاموش رہنے کی تلقین کریں۔
- (۵) مقرر اگر کسی نقطہ پر رکے تو گروپ طلبہ اس کی مدد کر سکتے ہیں۔ لیکن صرف نقطہ کی تشکیل میں۔
- (۶) طلبہ کی کارکردگی اور صلاحیتیں کو اجاگر کرنے کا موقع دیں۔
- (۷) وقت ختم کرنے سے ایک منٹ پہلے ایک گھنٹی بجادی جائے۔
- (۸) تمہید، مفہوم، خصوصیات اور طلبہ کے لہجے اور تلفظ کی طرف توجہ دیں۔
- (۹) تقریری نمبرات کی تقسیم کی بھی پہلے سے وضاحت کر دیں۔
- (۱۰) طلبہ کو دوران تقریر اپنے آپ پر کنٹرول کرنا بتائیں۔
- (۱۱) منصف (جج) کے فرائض بھی دو طلبہ سے لیں۔
- (۱۲) جج طلبہ کو بھی ایک یا دو منٹ کیلئے باری باری اظہار کا موقع دیں۔

- (۱) لمرہ جماعت میں میز یا ڈائس رکھیں۔ تاکہ طلبہ تقریر کے فن میں مہارت حاصل کر لیں۔
- (۲) طلبہ کو تحریری کاغذ سے پڑھنے کی ممانعت کریں۔
- (۳) ہر اچھے نقطہ پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کیلئے تالیاں بجوائیں۔
- (۴) غلط تلفظ کو اپنے پاس نوٹ کر لیں۔ اور لہجہ میں تصحیح کر دیں۔
- (۵) مخالف ٹیم کے منفی تاثرات کی حوصلہ شکنی کریں۔
- (۶) دونوں ٹیموں کے مقررین کو باری باری موقع دیں۔
- (۷) آخر میں دونوں ججوں سے کہیں کہ ہر مقرر کے نمبرات کو جمع کریں۔
- (۸) جج سے نتیجہ لے کر خود اس کا اعلان کریں۔ تالیاں بجوائیں اور حوصلہ افزائی کروائیں۔
- (۹) ہر ایک جج کو باری باری اظہار کیلئے مذکورہ وقت دیں۔
- (۱۰) ہارنے والی ٹیم کو آئندہ بہتر کارکردگی کیلئے کہیں۔



## مضمون شہریت Civies

بارہویں جماعت کیلئے

تصور تدریس: پاکستان کا سپریم کورٹ، تنظیم، اختیارات و فرائض

تدریسی مقاصد: اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلباء اور طالبات اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- (۱) پاکستان کے سپریم کورٹ کی تنظیم و تشکیل بتا سکیں۔
- (۲) سپریم کورٹ کے اختیارات و فرائض کی وضاحت کر سکیں۔
- (۳) جوں کیلئے شرائط سیکھ سکیں۔

تدریسی معاونات:

تخت سیاہ  
چاک  
کمرہ جماعت میں موجود اشیاء  
ترازو کی تصویر

مواد تدریس:

سپریم کورٹ:

پاکستان کی اعلیٰ ترین عدالت ہے۔ اس کو ملک کی تمام عدالتوں پر برتری حاصل ہے۔ اس کا صدر مقام اسلام آباد ہے۔ لیکن اسکے مستقل بیج ۱۱ ہواور اپنی میں بھی واقع ہیں۔

## سپریم کورٹ کی تنظیم و تشکیل:

سپریم کورٹ ایک چیف جسٹس اور اتنے ججوں پر مشتمل ہوگی جن کی تعداد کا تعین پارلیمنٹ قانون سازی کے ذریعہ کرے گی۔ صدر سپریم کورٹ — چیف جسٹس کا تقرر کرے گا۔ اور پھر باقی ججوں کا تقرر چیف جسٹس کے مشورہ سے کرے گا۔

ججوں کیلئے شرائط:

- (۱) پاکستان کا باقاعدہ شہری ہو۔
- (۲) پانچ سال تک ہائی کورٹ کا جج رہ چکا ہوں۔ یا پھر ہائی کورٹ میں پندرہ سال تک ایڈوکیٹ رہا ہو۔

ریٹائرمنٹ اور برطرفی:

سپریم کورٹ کا جج 65 سال تک اپنے عہدے پر کام کرتا ہے۔ ریٹائرمنٹ سے پہلے وہ استعفیٰ بھی دے سکتا ہے۔ اور بدعنوانی کی وجہ سے اسے برطرف بھی کیا جاسکتا ہے۔ اعلیٰ عدالتی کونسل تحقیق کے بعد یہ فیصلہ کرتی ہے کہ وہ بدعنوان ہے یا جانی اور جسمانی لحاظ سے معذور ہو گیا ہے۔ اور پھر صدر اس فیصلے پر عمل کرتا ہے۔

جب جج کسی وجہ سے اپنے فرائض ادا نہ کر پارہا ہو تو صدر قائم مقام چیف جسٹس اور عارضی ججوں کا تقرر کر سکتا ہے۔ اگر کام کا بوجھ بڑھ جائے تو بھی صدر اضافی ججوں کا تقرر کرتا ہے۔

تنخواہ اور مراعات:

سپریم کورٹ کے ججوں اور چیف جسٹس کو معقول تنخواہ دی جاتی ہے۔ ریٹائرمنٹ کے بعد معقول پنشن بھی دی جاتی ہے۔ ان کو وہ تمام سہولتیں اور الاء و نسل بھی دیے جاتے ہیں۔ جن کا تعین صدر کرتا ہے۔ ان کی تنخواہ اور الاء و نسل پر نظر ثانی ہوتی رہتی ہے۔ ان کو رہائش اور آمدورفت کی سہولتیں دی جاتی ہیں۔

پابندیاں:

سپریم کورٹ کا جج اپنا عہدہ چھوڑ کر کسی نفع بخش عہدے پر کام نہیں کر سکتا۔ لیکن چند عہدوں سے مستثنیٰ کر دیا ہے۔ جس میں چیف الیکشن مشنر، عدالتی یا نیم عدالتی منصب آئینی کمیشن کی رکنیت اور اسلامی نظریاتی کونسل کی سربراہی یا رکنیت شامل ہیں۔ سپریم کورٹ کا جج یا چیف جسٹس ریٹائرمنٹ کے بعد کسی عدالت میں بطور وکیل پیش نہیں ہو سکتا۔

اختیارات و فرائض:

(۱) ابتدائی اختیارات:

آئین کے آرٹیکل 184 کے تحت سپریم کورٹ ایسے تنازعات طے کرتی ہے۔ جو مرکزی حکومت کے کسی ایک یا ایک سے زائد صوبوں کے ساتھ ہو یا پھر صوبوں کے آپس میں تنازعات ہوں۔ ایسے مقدمات صرف سپریم کورٹ میں لائے جاسکتے ہیں۔ اسلیئے ان کو ابتدائی اختیارات کہا جاتا ہے۔ تاکہ ان کے حقوق و فرائض کا تعین ہو سکے۔

(۲) اپیلوں کی سماعت کا اختیار:

ہائی کورٹوں کے فیصلے کے خلاف اپیل سپریم کورٹ میں دائر کی جاسکتی ہے۔ یہ دیوانی اور فوجداری دونوں قسم کی اپیلیں سنتی ہے۔ دیوانی مقدمات کیلئے ضروری ہے کہ ان کی مالیت پچاس ہزار سے کم نہ ہو۔ ہائی کورٹ اگر کسی کو توہین عدالت کی بناء پر سزا دے تو بھی سپریم کورٹ میں اپیل کی جاسکتی ہے۔ اگر ہائی کورٹ کسی ماتحت عدالت کی طرف سے سنائی گئی سزا سے زیادہ سزا سناتا ہے تو بھی سپریم کورٹ میں اپیل کی جاسکتی ہے۔ سروس ٹریبونل کے فیصلے کے خلاف بھی سپریم کورٹ میں اپیل کی جاسکتی ہے۔

(۳) ہدایات اور احکامات جاری کرنے کا اختیار:

سپریم کورٹ زیر سماعت مقدمات کے سلسلہ میں عدل و انصاف کی خاطر ہدایات جاری کر سکتی ہے۔ اس لئے وہ کسی بھی فرد یا دستاویز کو سامنے پیش کرنے کا حکم دے سکتی ہے۔ اس قسم کی ہدایات کا اطلاق پورے ملک پر ہوگا۔ سپریم کورٹ کسی بھی ادارے یا شخص کو حکم امر کے تحت کام کرنے کے احکامات جاری کر سکتی ہے۔ جو ان کے دائرہ اختیار میں شامل ہوں۔ اسی طرح حکم امتناعی کے ذریعہ ایسے کام کرنے سے روک سکتی ہے۔ جو ان کے دائرہ اختیار میں شامل نہ ہوں۔ سپریم کورٹ کسی سرکاری ادارے یا افراد کے ایسے احکامات کو غیر موثر قرار دے سکتی ہے۔ جنہیں وہ قانونی طور پر کرنے کے مجاز نہ تھے۔ پروانہ جس بے جا کی بنیاد پر وہ کسی متاثرہ فرد کی درخواست پر کسی نظر بند شخص کو عدالت کے سامنے پیش کرنے کا حکم دے سکتی ہے۔ تاکہ متاثرہ شخص کو عدالت کے سامنے پیش کر کے انصاف مہیا کیا جاسکے۔

(۴) آئین کی تشریح:

سپریم کورٹ کو آئین کی تشریح کا اختیار حاصل ہے۔ اگر آئین کسی معاملہ میں وضاحت نہ کرتا ہو تو سپریم کورٹ کو وضاحت کرنے کے لئے کہا جاتا ہے۔ سپریم کورٹ جو بھی وضاحت پیش کرے اس پر تنقید نہیں کی جاسکتی۔

(۵) بنیادی حقوق کا تحفظ:

۱۔ سپریم کورٹ عوام کے بنیادی حقوق کی حفاظت کرتی ہے۔ اگر آئین میں شامل حقوق شہریوں کو فراہم نہ کیے جائیں تو شہری سپریم کورٹ سے حقوق فراہم کرنے کی اپیل کر سکتے ہیں۔ سپریم کورٹ بنیادی حقوق بحال کرنے کیلئے احکامات بھی جاری کرتی ہے۔

(۶) مشاورتی اختیارات:

صدر کسی مسئلے پر سپریم کورٹ سے مشورہ طلب کر سکتا ہے۔ سپریم کورٹ ایک رپورٹ کی صورت میں صدر کو مشورہ دے گی۔ لیکن صدر کیلئے اس پر عمل کرنا ضروری نہیں۔ صدر اس مشورے کو نظر انداز بھی کر سکتا ہے۔ لیکن مشورہ مانگنے پر مشورہ دینا سپریم کورٹ کا فرض ہے۔

(۷) آئین کا تحفظ:

آئین کی حفاظت سپریم کورٹ کی ذمہ داری ہے۔ اگر انتظامیہ یا مقننہ کوئی ایسا قدم اٹھائے جو آئین کے منافی ہو تو اس کے خلاف سپریم کورٹ میں مقدمہ کیا جاسکتا ہے۔

(۸) نظر ثانی اور نگرانی کے اختیارات:

آئین میں سپریم کورٹ کو عدالتی نظر ثانی کا اختیار نہیں دیا گیا۔ لیکن اپنے ہی کیے گئے فیصلوں پر نظر ثانی کا اختیار رکھتی ہے۔ اگر کسی شخص کو موت کی سزا سنائی جائے تو وہ فیصلے پر نظر ثانی کی اپیل کر سکتا ہے۔ یہ اختیار اس لئے دیا گیا ہے کہ اگر کوئی غلطی ہو جائے۔ تو اس کو دور کیا جاسکے۔ سپریم کورٹ ہائی کورٹس کی نگرانی کرتی ہے۔ اور انہیں ہدایات جاری کرتی ہے۔



## سرگرمی نمبر 1: پاکستان کا سپریم کورٹ، تنظیم، اختیارات اور فرائض

- (۱) طلبہ کو مختلف گروپوں میں تقسیم کریں۔
- (۲) درجہ ذیل عنوانات تختہ سیاہ پر لکھیں۔
  - (i) سپریم کورٹ آف پاکستان کی تنظیم
  - (ii) سپریم کورٹ کے اختیارات اور فرائض
- (۳) گروپوں سے کہیں کہ اپنے پاس متعلقہ عنوان نوٹ کر لیں
- (۴) پھر طلبہ کو ترازو کی تصویر بنا کر وضاحت کریں کہ اس ادارے کا مقصد انصاف فراہم کرنا ہوتا ہے۔
- (۵) گروپوں کو درسی کتاب نمبر 90 تا 93 کھولنے کو کہیں
- (۶) اب ان سے کہیں کہ متعلقہ عنوانات پر اپنے اپنے گروپ میں بحث کریں
- (۷) بحث ختم کرنے کے بعد اہم نکات اپنے پاس نوٹ کرنے کو کہیں
- (۸) اب گروپ لیڈرز کو باری باری اپنا کام پیش کرنے کو کہیں
- (۹) آپ خود اہم نکات تختہ سیاہ پر نوٹ کرتے جائیں۔
- (۱۰) پیشکش کے بعد تمام طلبہ کو متعلقہ عنوانات کی مزید وضاحت کیلئے ماحول میں پائی جانے والی مثالیں بتانے کو کہیں۔
- (۱۱) 3/2 طلباء سے پوچھیں کہ ان سرگرمیوں سے ہم نے کیا سیکھا
- (۱۲) آخر میں خلاصہ پیش کریں۔

تختہ سیاہ کی سرگرمی

عنوانات

(۱) سپریم کورٹ کی تنظیم

گروپ نمبر 1, 2, 3

سپریم کورٹ کے اختیارات و فرائض

گروپ نمبر ۴, ۵, ۶

## سرگرمی نمبر 2 خود آزمائی

ہر گروپ کے دو یا تین طلبہ سے درجہ ذیل سوالات زبانی پوچھیں جو بات دو یا تین الفاظ سے زیادہ نہ ہو۔

- (۱) سپریم کورٹ سے مراد۔
- (۲) سپریم کورٹ کے جج کیلئے شرائط۔
- (۳) سپریم کورٹ کے جج کی برطرفی کا اختیار۔
- (۴) سپریم کورٹ کے چیف جسٹس انجی پر پابندیاں
- (۵) کون کی اپیلوں کی سماعت۔

## سرگرمی نمبر 3 آخر میں خلاصہ پیش کریں۔

خلاصہ:

- (۱) پاکستان کی اعلیٰ ترین عدالت کو سپریم کورٹ کہتے ہیں۔
- (۲) سپریم کورٹ کا جج پاکستان کا شہری، پانچ سال تک ہائی کورٹ کا جج رہا ہو۔
- (۳) ریٹائرمنٹ کے بعد چیف جسٹس انجی کسی عدالت میں بطور وکیل پیش نہیں ہو سکتے۔ اور نفع بخش عہدے پر حکومت میں کام نہیں کر سکتے۔
- (۴) سپریم کورٹ کے اختیارات اور فرائض میں درجہ ذیل نکات شامل ہیں۔

- |       |                  |        |                                 |       |  |
|-------|------------------|--------|---------------------------------|-------|--|
| (i)   | ابتدائی اختیارات | (ii)   | اپیلوں کی سماعت                 | (iii) | ہدایات اور احکامات جاری کرنے کا اختیار |
| (iv)  | آئین کی تشریح    | (v)    | بنیادی حقوق کا تحفظ             | (vi)  | مشاورتی اختیارات                       |
| (vii) | آئین کا تحفظ     | (viii) | نظر ثانی اور نگرانی کے اختیارات |       |  |

ماڈیول نمبر 2

# تدریس تاریخ

برائے تربیت کار / اساتذہ ماہر مضمون

برائے انٹر میڈیٹ کلاسز / XI - XII

(دوران ملازمت تربیتی کورس برائے اساتذہ)

عمر فاروق، ڈائریکٹر۔

مس شمیم سرفراز مروت، ڈپٹی ڈائریکٹر ریگ اور نصاب۔

مس شمیم سرفراز مروت، ڈپٹی ڈائریکٹر ریگ اور نصاب۔

ریاض احمد ماہر مضمون شہریت، تاریخ گورنمنٹ ہائیر سیکنڈری سکول بکنو ٹریبیٹ آباد۔

نظامت نصاب و تعلیم اساتذہ صوبہ سرحد ایبٹ آباد۔

جنوری ۔۔ فروری 2003۔

قاضی پرنٹرز اڈہ ڈامی ایبٹ آباد۔

گورنمنٹ پرنٹنگ پریس، سرحد پشاور۔

نگران:

رہنمائی و معاونت:

ترتیب و تدوین:

مصنف:

اشاعت:

تاریخ شائع:

پہ نمک:

نہ:

## ماڈیول کا تعارف

یہ کورس روایتی اور پرانے طریق سے قدرے ہٹ کر سرگرمیوں کے ذریعہ طلبہ کو پڑھانے کی ایک کوشش ہے۔ کیونکہ لیکچر کا طریقہ تقریباً ساری دنیا سے ہی اختتام پذیر ہو چکا ہے۔

جدید علوم سے آشنائی کے ساتھ ساتھ اگر سرگرمیوں کے ذریعہ طلبہ کو بھی زیادہ سے زیادہ مواقع فراہم کیے جائیں تو اس سے طلبہ کی استعداد بہتر ہوگی۔ ان کی کارکردگی کا جائزہ لینے اور پھر ان کی مناسب رہنمائی کرنے میں بھی مدد ملے گی۔ اور مضمون سے دلچسپی رکھنے والے حضرات بھی مستفید ہو سکیں گے۔

## عنوانات تدریس تاریخ

- (۱) دور جہالت قبل از اسلام
- (۲) میثاق مدینہ اور اہمیت
- (۳) میثاق مدینہ اور اہمیت (تفویض کار کا اعادہ)
- (۴) صلح حدیبیہ اور اہمیت
- (۵) آنحضرت ﷺ کی سیرت طیبہ

## ماڈیول کے مقاصد:

- تربیت کار / اساتذہ اس قابل ہو سکیں کہ:
- (۱) وہ اس طرز پر باقی عنوانات کے ماڈیولز خود تیار کر سکیں۔
- (۲) تاریخ کے باقی عنوانات پر فعال تعلیم کیلئے سبقی خاکہ خود تیار کر سکیں۔
- (۳) ماڈیول کے استعمال سے فعال تعلیم کیلئے رہنمائی حاصل کر سکیں۔
- (۴) طلبہ کو فعال تعلیم میں خود سوچنے، خود اخذ کرنے اور خود وضاحت کرنے کے مواقع فراہم کر سکیں۔
- (۵) تاریخ جیسا مضمون رٹنے کی بجائے حقائق پر مبنی تاریخی عنوانات اور تصورات کی وضاحت، بحث و مباحثہ کر سکیں۔
- (۶) جوڑے اور گروپ کے ساتھ بحث و مباحثہ کر کے تصورات کی تشریح کر سکیں۔
- (۷) کمرہ جماعت کے ماحول کو دوستانہ، شفقانہ اور موثر بنا سکیں۔
- (۸) تعلیم کو بامعنی اور بامقصد بنا سکیں۔
- (۹) طلبہ کو مرکزی حیثیت دے کر سیکھنے کے عمل کو آسان اور دلچسپ بنا سکیں۔
- (۱۰) اساتذہ اپنی پیشہ ورانہ مہارتوں کی نشوونما بہتر طور پر کر سکیں۔



## سبق نمبر 1

تصور تدریس: دورِ جہالت قبل از اسلام

تدریسی مقاصد: اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- (۱) حضورؐ سے قبل عرب کی معاشرتی حالت بتا سکیں۔
- (۲) مذہبی اور اقتصادی حالت بتا سکیں۔
- (۳) معاشرہ سے جہالت میں کمی لاسکیں۔ اور دورِ جہالت جیسے حالات سے بچ سکیں۔

تدریسی معاونات:

تنتہ سیاہ

چاک

کمرہ جماعت میں موجود اشیاء

تدریسی مواد:

(۱) دورِ جہالت:

حضورؐ کے ظہور سے قبل کا دور دورِ جہالت کہلاتا ہے۔ اس دور میں تمام سرزمین عرب پر جہالت کے گٹھاٹوپ بادل چھائے ہوئے تھے۔ عرب موشہ زندگی کے ہر میدان میں انتہائی پسماندہ تھا۔ یہ دور تاریک دور یا جہالت کا دور کہلاتا ہے۔

آپ کے دور سے قبل عربوں میں کوئی مرکزی سیاسی حکومت قائم نہ تھی۔ تمام عرب قبائل میں بے ہوئے تھے۔ یہ قبائل دو حصوں میں تقسیم تھے۔  
(i) حضری (ii) بدوی

(i) حضری: وہ قبائل جو دیہاتوں اور قصبوں اور شہروں میں رہتے تھے۔ انکی گزراوقات زراعت تجارت وغیرہ سے ہوئی تھی۔

(ii) بدوی: یہ وہ لوگ تھے جو عام آبادی سے دور صحراؤں میں زندگی گزارتے تھے۔ اپنی بسراوقات جانور پالنا جن میں اونٹ بھڑیں، بکریاں وغیرہ۔  
:سانی لحاظ سے طاقتور، مضبوط۔

ہر قبیلے کا سردار اپنے ہی قبیلے سے چنا جاتا تھا۔ یہ انتخاب جمہوری طریقے سے ہوتا تھا۔ سردار عام طور پر "شیخ" کہلاتا تھا۔ طاقتور قبائل کمزور قبائل سے خراج وصول کرتے تھے۔

(۳) مذہبی حالت: خانہ کعبہ میں مختلف قبائل نے اپنے بت رکھے ہوئے تھے۔ ان بتوں کی تعداد 360 تھی۔ اسکے علاوہ عیسائیت اور یہودیت الہامی مذاہب بھی تھے۔ ہر جگہ شرک کا دور تھا۔

(۴) معاشرتی حالت: عربوں کا تعلق دو بڑی نسلوں سے تھا۔ (۱) قحطان یا (قطورا) (۲) عدنان حضری

(i) قحطان یعنی تھے: بادشاہ سرخ لباس پہنتا تھا۔ اس وجہ سے خمیری بھی کہلاتے ہیں۔ ان کے قبائل میں سے ایک مکہ کے ارد گرد اور دوسرا مدینہ لوئر میں یہ قبیلے اوس اور خزرج کے ناموں سے مشہور ہوئے۔

(ii) عدنان حضری: اس نسل کا تعلق حضرت اسماعیل سے ہے۔ بعد میں اپنے ایک سردار مضر کے نام سے مضری کہلانے لگے۔ ان کے مشہور قبائل میں تیمم تیمم اور بنی قریش بنی قریش خانہ کعبہ کا متولی تھا۔

(۵) اقتصادی حالت: سرزمین عرب ریگستانوں اور صحراؤں پر مشتمل ہے۔ لوگوں کا زیادہ تر پیشہ تجارت ہے۔ کچھ نخلستانوں کی وجہ سے زراعت اور کھیتی باڑی کرتے ہیں۔ اہل عرب اپنا تجارتی سامان قافلوں کی شکل میں دوسرے ممالک میں بھیجتے تھے۔

## سرگرمی نمبر 1 دور جہالت قبل از اسلام

تختہ سیاہ

اسلام سے قبل عربوں کی حالت

گروپ نمبر 1

گروپ نمبر 2

- (1) طلباء کو مناسب گروہوں میں تقسیم کریں۔
- (2) درجہ ذیل عنوانات تختہ سیاہ پر لکھیں۔  
سیاسی حالت، مذہبی، معاشرتی اور اقتصادی حالت
- (3) گروپوں سے کہیں کہ اپنے پاس متعلقہ عنوان نوٹ کر لیں۔
- (4) گروپوں کو درسی کتاب کا صفحہ نمبر 21, 22, 23 کھولنے کو کہیں۔
- (5) درسی کتاب سے متعلقہ مواد پڑھ لینے کے بعد انہیں کہیں کہ ہر گروپ آپس میں متعلقہ عنوان پر بحث کریں۔
- (6) بحث کے دوران اہم نکات اپنے پاس نوٹ کرنے کو کہیں۔
- (7) اب گروپ لیڈرز کو باری باری اپنا کام پیش کرنے کو کہیں۔
- (8) آپ خود اہم نکات تختہ سیاہ پر تحریر کرتے جائیں۔
- (9) دیئے گئے مواد کے مطابق آپ خود زیر بحث عنوان کی تفصیلات وضاحت کریں۔
- (10) پوچھیں کہ ان سرگرمیوں سے ہم نے کیا سیکھا۔
- (11) آخر میں خلاصہ پیش کریں۔

## سرگرمی نمبر 2

خلاصہ: اب آپ خود سبق کا خلاصہ پیش کریں۔

- (1) حضورؐ کے ظہور سے قبل کا دور دور جہالت کہلاتا ہے۔
- (2) عرب قبیلے دو حصوں (1) حضری (2) بدوی میں بٹے ہوئے تھے
- (3) جو قبائل نخلستانوں کے پاس رہتے تھے اور زراعت سے اپنا وقت گزارتے تھے حضری کہلائے۔
- (4) بدوی جو دور صحراؤں میں رہتے تھے اور جانور پال کر وقت گزارتے تھے۔ یہ خانہ بدوش تھے۔
- (5) توہم پرستی اور بت پرستی عام تھی۔ خانہ کعبہ بتوں سے بھرا پڑا تھا۔
- (6) کچھ لوگ زراعت، تجارت اور جانور پال کر اپنا گزارا کرتے تھے۔

### سرگرمی نمبر 3 گھر کا کام

- (۱) طلبہ کو تلقین کریں کہ دور جہالت کا خلاصہ اپنے الفاظ میں لکھ کر لائیں۔
- (۲) دوسرے دن گھر کا کام گروپ لیڈرز کی مدد سے چیک کروائیں۔

## مضمون تاریخ اسلام سبق نمبر 2

تصور تدریس: میثاق مدینہ اور اہمیت

تدریسی مقاصد: اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- (۱) میثاق کا مفہوم
- (۲) میثاق مدینہ کے خاص نکات کی وضاحت کر سکیں۔
- (۳) میثاق مدینہ کی اہمیت کو بتا سکیں۔

تدریسی معاونات:

تختہ سیاہ  
چاک  
کمرہ جماعت میں موجود اشیاء

تدریسی مواد:

میثاق: "آپؐ نے جیو اور جینے دو کے زیرین اصول کو اپنایا اور اس مقصد کے حصول کیلئے آپؐ نے جس معاہدہ کو تشکیل دیا وہ تاریخ میں میثاق کہلاتا ہے۔

میثاق مدینہ:

بنی کریمؐ نے نبوت کے تیرھویں سال اپنے آبائی شہر کو الوداع کہا اور مدینہ ہجرت فرمائی۔ اس ہجرت کو اسلام کے پھیلانے کا سنہرا موقع کہیں تو بہتر ہو۔ جب آپؐ مدینہ تشریف لائے تو یہاں پر مسلمانوں کے علاوہ غیر مسلموں کی کافی تعداد موجود تھی۔ اس میں اکثریت یہودیوں کی تھی۔ حضرت محمد ﷺ کی سیاسی بصیرت جان چکی کہ مدینہ کی حفاظت اور اسلام کی ترقی کیلئے لازمی ہے کہ مدینہ کو ایک دولت مشترکہ میں تبدیل کیا جائے۔ اور مدینہ کے دفاعی انتظامات کو بھی نظر انداز نہ کرتے تھے۔

ان امور کے پیش نظر آپؐ نے سیاست مدینہ کے استحکام کیلئے تمام اہل مدینہ کو شرکت کی دعوت دی۔ اور اس مقصد کیلئے ایک معاہدہ تیار کیا گیا۔ جو "میثاق



مدینہ کے نام سے مشہور ہے۔

اس معاہدے کے دو حصے تھے۔ پہلے حصے کا تعلق مہاجرین، انصار (مسلمانوں) کی تنظیم اور اتحاد سے تھا۔ اور دوسرا حصہ یہودیوں کی مذہبی آزادی اور دوسری مراعات سے تھا۔ اس معاہدے سے نبی مدینہ میں رہنے والے تمام قبائل کا تعاون حاصل کرنے میں کامیاب ہو گئے۔ یہ ایک طویل فائدہ تھا۔

میثاق مدینہ کے اہم نکات:

اس کے خاص نکات درج ذیل ہیں۔

- (۱) وہ تمام قبائل جو اس معاہدہ پر دستخط کریں گے وہ ایک قومیت کے حامل ہوں گے۔ یعنی ان کی مشترکہ قومیت ہوگی اور ایک گروپ بن جائے گا۔
- (۲) اگر دستخط کنندہ قبائل میں سے کسی ایک پر ختم ہو جائے تو دوسرے دستخط کنندہ قبائل کا فرض ہوگا کہ وہ حملہ آور کامل کر مقابلہ کریں۔
- (۳) مشترکہ قومیت کے حامل گروپ کے کسی فرد کو یہ حق حاصل نہیں ہوگا۔ کہ وہ قریش کے ساتھ خفیہ معاہدہ کرے۔ یا ان کو اپنے ہاں امان دے۔ یا ایل مدینہ کے خلاف ان کی مدد کرے۔
- (۴) مدینہ میں رہنے والی تمام قومیتوں کو مذہبی آزادی حاصل ہوگی۔ کسی کو یہ حق حاصل نہیں ہوگا کہ وہ کسی کے مذہب میں دخل اندازی دے۔ ہر فرد اپنے مذہب کے مطابق آزادی اس قوم یا قبیلے پر نہیں ڈالی جائیگی۔ اس کی سزا اس مرد کو ہی برداشت کرنا ہوگی۔
- (۵) مظلوم کی ہر حالت میں مدد کی جائے گی۔
- (۶) اس معاہدے کے بعد مدینہ میں خون خرابہ، تشدد اور قتل حرام ہوگا۔
- (۷) اس معاہدہ کی تائید میں کسی اختلاف کی صورت میں خدا اور اس کے رسول کا فیصلہ آخری اور حتمی سمجھا جائے گا۔

اہمیت:

یہ دنیا کا پہلا تحریری معاہدہ (آئین) تھا۔ جس پر مکمل طور پر عمل ہوا جو پوری طرح نافذ کیا گیا۔ اس سے بنی کریم کی سیاسی بصیرت آشکار ہوتی ہے۔ میثاق مدینہ سے آپ نے اہل مدینہ کو وحدت بخش ایک گروہ بنادیا۔ مدینہ میں داخلی طور پر مکمل امن و امان قائم ہو گیا۔ اب آپ کو اپنے مشن کی تکمیل میں کافی مشکلات سے چھکارا مل گیا۔ اور نئے عزم کے ساتھ اپنی منزل کی طرف بڑھنے لگے۔

### میشاق مدینہ اور اہمیت

تختہ سیاہ
(۱) میشاق مدینہ
گروپ نمبر 1
(۲) اہمیت
گروپ نمبر

- (۱) طلبہ کو مناسب گروپوں میں تقسیم کریں۔
- (۲) درجہ ذیل عنوانات تختہ سیاہ پر لکھیں۔
  - (i) میشاق مدینہ
  - (ii) میشاق مدینہ کی اہمیت
- (۳) گروپوں سے کہیں کہ اپنے پاس متعلقہ عنوان نوٹ کر لیں۔
- (۴) گروپوں کو درسی کتاب کا صفحہ نمبر 32 کھولنے کو کہیں۔
- (۵) درسی کتاب سے متعلقہ مواد پڑھ لینے کے بعد انہیں کہیں کہ ہر گروپ اس میں متعلقہ عنوان پر بحث کریں۔
- (۶) بحث کے دوران اہم نکات اپنے پاس نوٹ کرنے کو کہیں۔
- (۷) اب گروپ لیڈرز کو باری باری اپنا کام پیش کرنے کو کہیں۔
- (۸) آپ خود اہم نکات تختہ سیاہ پر تحریر کرتے جائیں۔
- (۹) پوچھیں کہ ان سرگرمیوں سے ہم نے کیا سیکھا۔
- (۱۰) دیئے گئے مواد کے مطابق آپ خود کو زیر بحث عنوان کی تفصیلات وضاحت کریں۔
- (۱۱) آخر میں خلاصہ پیش کریں۔

### سرگرمی نمبر 2 گھر کا کام:

طلبہ کو تلقین کریں کہ کل اس پڑھے ہوئے سبق پر "مقابلہ" کروایا جائے گا۔ اسلئے سب مقابلے کی تیاری کر کے آئیں۔

## سرگرمی نمبر 3 خود آزمائی:

سوال نمبر 1 درست یا غلط پر دائرہ لگائیں۔ (۵)

- (۱) میثاق مدینہ کا معاہدہ مکہ میں پیش کیا گیا۔ درست / غلط
- (۲) یہ معاہدہ یہودیوں اور عیسائیوں کے درمیان طے پایا۔ درست / غلط
- (۳) یہودی اکثریت انگیزیاں کرتے تھے۔ درست / غلط
- (۴) اس معاہدہ کی رو سے یہود اور مسلمان یا ہم دوستانہ مراسم رکھیں گے۔ درست / غلط
- (۵) یہ معاہدہ تحریری شکل میں نہ تھا۔ درست / غلط

سوال نمبر 2 غلط فقرات کو درست بنائیں۔ (۵)

- (۱) میثاق کے معنی اجتماع کے ہیں۔
- (۲) مدینہ میں امن و امان نہ رہا۔
- (۳) آپ گومشن کی تکمیل میں اور زیادہ مشکلات پیش آئیں۔
- (۴) مدینہ میں رہنے والی تمام قوموں کو مذہبی آزادی نہیں۔
- (۵) تمام قبائل ایک قومیت کے حامل ہوں گے۔

Score

کل نمبر 10

طلبہ %

### سرگرمی نمبر 3 خلاصہ:

اب میں سبق کا خلاصہ پیش کرونگا۔

- (۱) جیو اور جینیہ دو کے اصولوں پر یہ معاہدہ طے پایا۔
- (۲) ہجرت مکہ کے بعد یہ مسلمانوں اور یہودیوں کے درمیان پہلا اور دنیا کا بھی پہلا تحریری آئین تھا۔
- (۳) اسے اسلام میں اہمیت اسلئے بھی حاصل ہے۔ کہ یہودیوں کی شرائط و زیادتیاں ماند پڑ گئیں۔
- (۴) بیرونی حملے کی صورت میں یہودی اور مسلمان ایک دوسرے کی مدد کریں گے۔
- (۵) مدینہ پر حملے کی صورت میں دونوں مل کر دفاع کریں گے۔
- (۶) مسلمانوں ایک محکوم اقلیت سے غالب اکثریت میں تبدیل ہو گئے۔ اور دنیا بھر سے اشاعت اسلام کا باعث ہے۔

### سرگرمی نمبر 4 گھر کا کام

- (۱) تمام طلبہ سے کہوں گا کہ گھر سے میثاق مدینہ کے اہم نکات کو لکھ کر لائیں۔
- (۲) سوالات کے کارڈز تیار کر کے لفافہ میں رکھیں۔
- (۳) سوالات کی اقسام
- (۴) کثیر اور انتخابی سوالات
- (۵) درست اور غلط سوالات
- (۶) تکمیل آزمائش
- (۷) غلط فقرات کو درست بتانا۔

## سبق نمبر 2

یہ عنوان: میثاق مدینہ اور اہمیت / تفویض کردہ کام کا اعادہ

تدریسی مقاصد: اس مقابلے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- (۱) زیر بحث عنوان کی وضاحت کر سکیں۔
- (۲) سوالات اور جوابات کی مہارت سیکھ سکیں۔

معاونات:

تختہ سیاہ

چاک

سوالات والے کارڈز

استاد کیلئے رہنمائی کے اہم نکلات:

ہدایات برائے تیاری: پروگرام کیلئے درجہ ذیل اقدامات کریں۔

- (۱) دو ٹیمیں بنائیں دونوں ٹیموں کو نام دے دیں۔
- (۲) دونوں ٹیموں کے گروپ لیڈر نامزد کریں۔
- (۳) معروضی سوالات مختلف اقسام میں گھر سے تیار کر کے کاغذات / کارڈز پر لکھ کر لے جائیں۔
- (۴) ہر ٹیم کو کم از کم دس دس کاغذات / کارڈز دے دیں۔
- (۵) ٹیم کو آپس میں مشورہ کرنے کی اجازت ہے۔ لیکن مشورہ خاموشی سے کیا جائے۔
- (۶) ہر کارڈ پر 5 اقسام کے کم از کم پانچ لیکن مختلف نوعیت کے سوالات درج ہوں۔
- (۷) ہر ایک ٹیم کو کم از کم پانچ کارڈز دیئے جائیں۔
- (۸) کارڈ پر صرف ایک ہی دائرے کا نشان یا لفظ لکھنے کی اجازت دیں۔



- (۹) کائیے ہوئے سوالات پر منفی نمبرات دیں۔
- (۱۰) سکورنگ کیلئے مخصوص ٹائم دو یا تین منٹ کا وقت رکھیں۔

### سرگرمی نمبر 1

- (۱) کارڈز کو لفافے سے طلبہ کے سامنے نکالیں۔
- (۲) کارڈز کو طلبہ کے سامنے مکس کریں۔
- (۳) ہر ٹیم کو گن گن کر تعداد میں پورے پورے کارڈز تقسیم کریں۔
- (۴) کارڈز پر نشانات لگانے کی ذمہ داری صرف ٹیم لیڈر کی ہو۔
- (۵) وقت مقررہ پر طلبہ سے کارڈز واپس لے لیں۔
- (۶) کارڈز پر نمبرات کو مقررہ وقت کے اندر اندر لگا دیں۔
- (۷) جیتنے والی ٹیم کا اعلان کر دیں۔ اور طلبہ سے تالیاں بجوائیں اور حوصلہ افزائی کروائیں۔
- (۸) ہارنے والی ٹیم کو آئندہ بہتر کارکردگی کیلئے کہیں۔

## مضمون: تاریخ اسلام

گیارہویں جماعت کیلئے

تصور تدریس: صلح نامہ حدیبیہ اور اہمیت

تدریسی مقاصد: اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ

- (۱) صلح نامہ کو سمجھ سکیں۔
- (۲) صلح نامہ کی اہم شرائط کی وضاحت کر سکیں۔
- (۳) اس کی اہمیت کی مثال کو پیش کر سکیں۔

تدریسی معاونات:

تختہ سیاہ  
چاک  
کمرہ جماعت میں موجود اشیاء

مواد تدریس:

تاریخی پس منظر: "مسلمان مدینہ سے خانہ کعبہ کی زیارت کیلئے آئے"

مکہ سے ہجرت کے 6 سال بیت چکے تھے۔ مسلمانوں کا جرم صرف اتنا تھا کہ انہوں نے اسلام کی خاطر اپنا گھریا چھوڑ دیا تھا۔ سب لوگ چاہتے تھے۔ کہ وہ خانہ کعبہ کی زیارت کریں۔ اپنے آباء و اجداد کے شہر میں داخل ہو کر ایک مرتبہ پھر اپنی بھولی ب سری یادوں کو تازہ کر دیں۔ آپ بھی چاہتے تھے کہ خانہ کعبہ کی زیارت کی جائے۔ ذیقعد کے مہینے میں آپ تقریباً 1400 مسلمانوں کے ہمراہ روانہ ہوئے۔ قربانی کے اونٹ پہلے ہی روانہ کر دیئے۔

لیکن آپؐ جو نبی عسفان پہنچے تو بشریں سفیان نے اطلاع دی کہ مکہ والوں نے مصمم ارادہ کر لیا ہے۔ کہ مسلمانوں کو کسی صورت میں بھی مکہ میں داخل نہ ہونے دیا جائے۔

خالد بن ولیدؓ کو مکہ والوں نے روانہ کر دیا۔ حضرت محمدؐ دوسرے راستے سے حدیبیہ پہنچے۔ گفت و شنید کا سلسلہ شروع ہوا۔

حضرت محمدؐ نے اپنی طرف سے حضرت عثمانؓ کو مذاکرات کرنے کیلئے مدینہ روانہ کیا۔  
 اسی دوران افواہ پھیل گئی کہ حضرت عثمانؓ کو شہید کر دیا گیا ہے۔ لیکن یہ افواہ تھی۔ اور ایک درخت کے نیچے بیعت لی گئی۔  
 مذاکرات کا نتیجہ صلح نام کی صورت میں سامنے آیا۔

مسلمانوں کی طرف سے حضرت علیؓ اور قریش کی طرف سے سہل نے نمائندگی کی صلح نامہ حضرت علیؓ نے تحریر فرمایا۔

صلح نامہ حدیبیہ:

صلح نامہ حدیبیہ ۶ ہجری میں طے پایا۔ اس کی شرائط درج ذیل تھیں۔

- (۱) یہ صلح دس سال کیلئے ہوگی۔ ایک دوسرے کو نقصان نہیں پہنچایا جائے گا۔
- (۲) تمام عرب قبائل کو آزادی دی جائے گی۔ وہ جس سے چاہیں الحاق کر لیں۔
- (۳) اگر کوئی مکہ چلا گیا تو اسے واپس مدینہ نہیں بھیجا جائے گا۔
- (۴) اس سال مسلمان عمرہ کئے بغیر واپس چلے جائیں۔
- (۵) اگلے سال مسلمان عمرہ کرنے کیلئے آئیں لیکن ۳ دن سے زیادہ قیام نہیں کریں گے۔
- (۶) تلواریں اپنے نیام سے نہیں نکالیں گے۔ ہتھیار لگا کر نہ آئیں۔

اہمیت:

اس کے بعد بنی کریمؓ نے سرمنڈوا یا۔ قربانی کی اور واپس حدیبہ روانہ ہو گئے۔ راستہ میں "سورہ فتح" نازل ہوئی۔ جس میں بیعت رضوان کا تذکرہ بھی ہے۔

صلح حدیبیہ کھلی فتح ثابت ہوئی۔ مختلف قبائل نے بلا خوف و خطر مسلمانوں کیساتھ ملنے کا اعلان کیا۔ مسلمانوں کی تعداد بڑھنے لگی۔ مسلمانوں کو پتہ چلا کہ یہ اطمینان نصیب ہوا۔

حضورؐ نے پڑوسی ممالک کے بادشاہ ہوں کو دعوت حق قبول کرنے کی دعوت نامے بھیجے۔ شاہ مصر نے دعوت نام احترام سے قبول کر لیا۔ اس کے علاوہ قیہ روم نے بھی سر آنکھوں پر رکھا۔

یہ معاہدہ فتح مکہ کا پیش خیمہ ثابت ہوا۔ کیونکہ قریش نے شگ آ کر معاہدہ توڑنے کا اعلان کر دیا۔ اور مسلمانوں کو حملہ کرنے کا اندیشہ رہا۔ مسلمانوں کو مہاجر تصور نہیں کرتے اور اپنے ہم پلہ قرار دینے پر مجبور ہو گئے ہیں۔

شرائط نمبر ۳ مسلمانوں کے خلاف جاتی تھی۔ لیکن یہ شق بعد میں رحمت ثابت ہوئی۔

طریقہ تد ریس

## سرگرمی نمبر 1 صلح نامہ حدیبیہ اور اہمیت

تختہ سیاہ
(۱) صلح نامہ حدیبیہ
گروپ نمبر
(۲) صلح نامہ کی اہمیت
گروپ نمبر

- (۱) طلبہ کو گروپوں میں تقسیم کریں۔
- (۲) درجہ ذیل عنوانات تختہ سیاہ پر لکھیں۔
  - (i) صلح نامہ حدیبیہ
  - (ii) صلح نامہ حدیبیہ کی اہمیت
- (۳) گروپوں سے کہیں کہ اپنے پاس متعلقہ عنوان نوٹ کر لیں۔
- (۴) گروپوں کو درسی کتاب کا صفحہ نمبر 48 تا 50 کھولنے کو کہیں۔
- (۵) اب اُن سے کہیں کہ متعلقہ عنوانات پر گروپوں میں بحث کریں۔
- (۶) بحث کے بعد اہم نکات اپنے اپنے پاس نوٹ کر لیں۔
- (۷) اب گروپ لیڈرز کو باری باری اپنا اپنا کام پیش کرنے کو کہیں۔
- (۸) آپ خود اہم نکات تختہ سیاہ پر تحریر نوٹ کرتے جائیں۔
- (۹) پیشکش کے بعد تمام طلبہ کو متعلقہ عنوانات کی مزید بہتری کیلئے وضاحت کو کہیں۔
- (۱۰) پوچھیں کہ ان سرگرمیوں سے ہم نے کیا سیکھا۔
- (۱۱) آخر میں خلاصہ پیش کریں۔

## سرگرمی نمبر 2 خلاصہ سبق:

- (۱) ہجرت مکہ کے چھٹے سال مسلمان مدینہ سے مکہ خانہ کعبہ کی زیارت کی غرض سے آئے۔
- (۲) انھیں قریش نے راستے میں روک لیا۔ کہ آپ مکہ نہیں جاسکتے۔
- (۳) حضورؐ نے حضرت عثمانؓ کو بات چیت کیلئے بھیجا۔ صلح نامہ حضرت علیؓ نے تحریر کیا۔
- (۴) اہم شرائط: مسلمان حج کے بغیر واپس۔ صلح نامہ کی مدت 10 سال۔ آئندہ سال 3 دن قیام، ہتھیار ساتھ نہ لائیں۔
- اگر مکہ سے کوئی مدینہ چلا جائے تو واپس کر دیا جائے اور مدینہ سے آجائے تو واپس نہ کیا جائے۔
- (۵) یہ صلح نامہ فتح مکہ کا پیش خیمہ ثابت ہوا۔ اور قرآن پاک کی سورۃ فتح بھی بیت رضوان کے تذکرہ کیلئے موجود ہے۔
- (۶) مسلمانوں نے اب اشاعت اسلام کو پڑوسی ممالک تک پھیلا دیا۔

## سرگرمی نمبر 3 گھر کا کام

- (۱) طلبہ سے کہوں گا کہ صلح حدیبیہ کی اہم شرائط اور اہمیت کو لکھ کر لائیں۔
- (۲) گروپ لیڈر کی مدد سے دوسرے دن ان کا گھر کا کام چیک کر لیں۔



## مضمون : تاریخ اسلام

تصور تدریس: آنحضرت ﷺ کی سیرت طیبہ

تدریسی مقاصد: اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- (۱) حضرت محمد ﷺ کی سیرت کے متعلق بتا سکیں۔
- (۲) آپ کی سیرت کو زندگی کا نمونہ بنائیں۔
- (۳) قرآن مجید کے مطالعہ کو شعار بنائیں۔

تدریسی معاونات:

تختہ سیاہ

چاک

کمرہ جماعت میں موجود اشیاء

تدریسی مواد:

حضرت محمد ﷺ کی سیرت کے متعلق حضرت عائشہؓ نے فرمایا "اگر آپ کی سیرت کا مطالعہ کرنا چاہتے ہیں تو قرآن کا مطالعہ کیجئے۔ کیونکہ آپ کی زندگی میں قرآن کے اصولوں کے مطابق تھی۔"

نبوت سے قبل آپ بت پرستوں میں رہ کر بھی بتوں سے نفرت کی۔ شراب جو اور بدکاری معاشرہ میں سرفہرست تھی۔ لیکن آپ کی زندگی ان تمام لغویات سے پاک اور پاکیزہ مفادات سے بھرپور تھی۔ آپ کی سچائی کا ہر آدمی قائل تھا۔ آپ کو صادق اور امین کے القاب سے نوازا گیا۔

مکہ والے امانتیں آپ کے پاس رکھتے تھے۔ اپنے تنازعات کے فیصلے آپ سے کرواتے۔ غرض یہ کہ آپ اس معاشرہ میں نبوت سے قبل اپنی اوفادہ کی وجہ سے اعلیٰ مقام حاصل تھا۔

آپ نے بیوی، بچے، قسیموں، بیواؤں، ناداروں اور معذوروں پر خاصی توجہ فرماتے۔  
آپ نے کبھی مال جمع کرنے کا سوچا ہی نہیں۔ جو کچھ پاس ہوتا غریبوں اور بے کسوں میں تقسیم فرماتے تھے۔

پائیزہ زندگی کی تصویر جو عملی طور پر آپ نے پیش کی آج تک نہ تو کوئی پیش کر سکا ہے۔ اور نہ ہی کوئی پیش کر سکے گا۔ کئی لوگوں نے آپ سے اخلاق سے متاثر ہو کر ایمان لایا۔

آپ نے اہل مکہ کی زیادتیوں کو بھی خندہ پیشانی سے برداشت کیا۔ طائف کے سرداروں نے جس بدسلوکی کا مظاہر کیا وہ تاریخ میں ہمیشہ یاد رہے گا۔ آپ نے امت عالمین کو نئے کاشتوت دیا۔

اسی طرح فتح مکہ کے موقع پر بندہ اور وحشی کو معاف کرنا بھی اسی حقیقت کا کھلا ثبوت ہے۔ آپ کی عام معافی کا اعلان انسانیت کی معراج ہے۔

آپ کی زندگی ہر ایک ایک لمحہ روز روشن کی طرح ہمارے سامنے عیاں ہے۔ آپ کی زندگی سے دنیا کے ہر شعبے کا انسان رہنمائی حاصل کر سکتا ہے۔  
آپ نے اہل سے زیادہ اعمال پر زور دیتے تھے۔ آپ نے جو کچھ فرمایا اسے عملی طور پر کر کے دکھایا۔ آپ کی سیرت بنی نوع انسان کیلئے ایک ایسا نمونہ ہے۔ جس سے ہر انسان رہنمائی حاصل کر سکتا ہے۔

## سرگرمی نمبر 1 آنحضرت ﷺ کی سیرت طیبہ

- (۱) طلبہ کو مناسب گروپوں میں تقسیم کریں۔
- (۲) درجہ ذیل عنوان کو تختہ سیاہ پر لکھیں۔ آنحضرت ﷺ کی سیرت طیبہ۔
- (۳) گروپوں سے کہیں کہ اپنے پاس عنوان نوٹ کر لیں۔
- (۴) گروپوں کو درسی کتاب کا صفحہ نمبر 53, 54 کھولنے کو کہیں۔
- (۵) درسی کتاب سے متعلقہ مواد پڑھ لینے کے بعد انہیں کہیں کہ ہر گروپ آپس میں بحث کریں۔
- (۶) بحث کے دوران گروپ لیڈر اپنے پاس اہم نکات نوٹ کر لیں۔
- (۷) اب گروپ لیڈر زکو باری باری اپنا کام پیش کرنے کو کہیں۔
- (۸) آپ خود اہم نکات تختہ سیاہ پر نوٹ کرتے جائیں۔
- (۹) زیر بحث عنوان کی تفیلاً وضاحت کریں۔
- (۱۰) پوچھیں کہ اس سرگرمی سے ہم نے کیا سیکھ۔
- (۱۱) آخر میں خلاصہ پیش کریں۔

## سرگرمی نمبر 2 خلاصہ:

اب آپ خود خلاصہ پیش کریں۔

- (۱) آپ کی زندگی میں قرآن پاک کے مطابق ہے۔
- (۲) آپ کی دیانت داری اور سچائی کا ہر آدمی قائل تھا۔ اور آپ کو صادق اور امین کے القاب سے نوازا گیا۔
- (۳) لوگ آپ کے پاس اپنی امانتیں رکھتے اور تنازعات کا فیصلہ آپ سے کرواتے۔
- (۴) آپ غریبوں، یتیموں، بیواؤں، ناداروں، معذوروں اور بے کسوں پر خاص توجہ فرماتے۔
- (۵) آپ نے کبھی مال جمع کرنے کا نہ سوچا۔
- (۶) جو کچھ پاس ہوتا غریبوں اور بے کسوں میں تقسیم کر دیتے۔
- (۷) مظالم کو خندہ پیشانی سے برداشت کیا۔
- (۸) آپ اقوال سے زیادہ اعمال پر زور دیتے۔
- (۹) امیر غریب سے یکساں سلوک کرتے۔
- (۱۰) غارتور سے سفر شروع کر کے میثاق مدینہ پر تمام ہوا۔
- (۱۱) سیرت النبی سے ہر انسان رہنمائی حاصل کر سکتا ہے۔

## سرگرمی نمبر 3 گھر کا کام

- (۱) طلبہ کو تلقین کریں کہ حضور کی سیرت طیبہ کو لکھ لائیں۔
- (۲) دوسرے روز گروپ لیڈرز کی مدد سے کام کی پڑتال کریں۔

## تاریخ اسلام بارہویں جماعت کیلئے

تصور تدریس: بنو عباس کے زوال کے اسباب

تدریسی مقاصد: اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

(۱) بنو عباس کے دور حکومت کا عرصہ بتا سکیں۔

(۲) بنو عباس کے زوال کے اسباب کی وضاحت

تدریسی معاونات:

تختہ سیاہ

چاک

کمرہ جماعت میں موجود اشیاء

بنو عباس کے زوال کے اسباب:

عروج و زوال کی کہانی بہت پرانی ہے۔ دنیا کی جو چیزیں بھی اپنے عروج کو پہنچ جاتی ہیں۔ اس کا زوال شروع ہو جاتا ہے۔ بنو عباس کے زوال کے اثرات دراصل اس کی بنیاد ہی میں موجود تھے۔ بنو امیہ کے خلاف جو تحریک چلی تھی وہ صرف بنی ہاشم کی تھی۔ بنو عباس نے تقریباً 500 سال حکومت کی۔ بغداد دنیا کے اسلام کا مرکز بنا۔ علم و تہذیب کا گہوارہ قرار دیا گیا۔ لیکن آخر کار ہلاکو خان کے ہاتھوں ملے کے ڈھیر میں تبدیل ہو گیا۔

زوال کے چیدہ چیدہ اسباب درج ذیل ہیں۔

(۱) عیاش حکمران: ابتدائی دور کے چند خلیفہ اعلیٰ صلاحیتوں کے مالک تھے۔ بعد میں خلفاء عیش و عشرت میں پڑھ گئے۔ حکومتی معاملات میں کوئی دلچسپی نہیں۔ دن رات شراب موسیقی اور دو شیزاؤں کی محفلوں میں بسر ہوتے۔ عوام کی حالت سے غافل عوام اور ان کے درمیان فاصلے عوام کا اعتماد کھو بیٹھے اور تباہی ہوئی۔

(۲) شیعان علی کے ساتھ سلوک: ابتدا میں عباسیوں نے شیعان علی کے ساتھ مل کر بنو امیہ کے خلاف تحریک چلائی تھی۔ لیکن اقتدار پر خود قابض ہو گئے۔ شیعان علی کو ساتھ ملانے کی کوشش کرتے رہے۔ لیکن یہ فاصلے بڑھ گئے۔ عوام کی ہمدردیاں زیادہ تر شیعان علی کے ساتھ تھیں۔ انہوں نے ہلاکو خان کو دعوت دی اور



بغداد کو تباہ و برباد کر دیا۔

(۳) عجمیوں کے ساتھ سلوک: بنو امیہ کی حکومت کا دار و مدار عربوں پر تھا۔ تمام کلیدی آسامیاں عربوں کے پاس تھیں۔ بنو عباس برسرِ اقتدار آئے تو انہوں نے ایرانیوں کو اپنے ساتھ ملا لیا۔ ہارون الرشید کے پورے خاندان کو تباہ و برباد کر ڈالا اس لئے ایرانی بدظن ہو گئے۔ اور ان کی ہمدردیاں بھی دوسروں کے ساتھ ہو گئیں۔ بنو عباس کے محل کی بنیادیں دن بدن کھوکھلی ہوتی گئیں۔

(۴) ترکوں کا اقتدار میں شامل ہونا اور صوبوں کی خود مختاری:

ایرانی اور عرب بنو عباس سے بیزار تھے۔ اب بنو عباس نے حکومت پھلانے کیلئے نئے لوگوں کی تلاش شروع کر دی، اس خلاء کو پُر کرنے کیلئے مستعین نے ترکوں کو بڑے بڑے عہدے دے کر اقتدار میں شامل کر لیا۔ عباسیوں کی یہ خطرناک غلطی تھی۔ ترک اقتدار نے آخری عباس خلیفوں کو مفلوج کر کے رکھ دیا۔ اور بنو عباس کی تباہی کا سبب بنے۔

(۵) نسلی تعصب: عرب غیر عرب سے نفرت کرتے تھے۔ مسلمان فرقے غیر مسلم کے خلاف سازشیں بناتے رہتے تھے۔ ایرانی عربوں سے بیزار رہتے تھے۔ خلفاء بے بس تھے۔ ان کے اختلافات ختم کرنے میں ناکام رہے۔ خود تباہی کے دھانے چاہنے لگے۔

(۶) خلفاء کی فوج سے غفلت: بنو عباس کے آخری خلفاء عیاش تھے۔ انہوں نے فوج پر کوئی توجہ نہ دی۔ فوج میں بھی عیاشیوں نے جنم لیا۔ اب فوجی سپاہی کم اور عیاش زیادہ تھے۔ فوج میں بیرونی حملہ آوروں کا مقابلہ کرنیکی بہت ہی کم سکت تھی۔

(۷) اقتصادی بد حالی: خلفاء نے اپنی فضول خرچیوں کو پورا کرنے کیلئے عوام پر مختلف قسم کے ٹیکس لگانا شروع کر دیا۔ جس سے اقتصادی بد حالی ہوئی۔

(۸) ہلاکو خان کا حملہ: ہلاکو خان کا طوفانی حملہ بنو عباس کی صدیوں پرانی تہذیب اور تمدن، علمی خزانے کو دریاؤں کی نظر کر دیا۔ اور ذلت اور رسوائی کو بنو عباس کا مقدر بنا دیا۔